

## Protokół z konsultacji szkolnych (Wspólne zrozumienie i planowanie)

### Cz. I – wspólne rozumienie

Data: ..... Godzina: od.....do:.....

Imię i nazwisko ucznia: .....

Szkoła:.....

Klasa:..... Wychowawca: .....

Moderator rozmowy: .....

### Najważniejsze informacje dotyczące oceny aktualnej sytuacji ucznia

.....  
.....  
.....

1-2 X (krzyżyk) na obszar	Pojęcia, które są szczególnie ważne należy podkreślić	Miejsce na uwagi i spostrzeżenia (słowa kluczowe)
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	<b>Nauczanie ogólne</b> Uczeń potrafi słuchać, przyglądać, jest skoncentrowany. Dostrzega przedmioty. Znajduje rozwiązania, potrafi je wdrożyć. Potrafi planować i ćwiczyć.	

1-2 X (krzyżyk) na obszar	Pojęcia, które są szczególnie ważne należy podkreślić	Miejsce na uwagi i spostrzeżenia (słowa kluczowe)
<p>Mocna strona</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Problem</p>	<p><b>Przyswajanie mowy oraz tworzenie wyrazów</b></p> <p>Uczeń potrafi powtarzać wyrazy zgodnie z ich brzmieniem, rozumie sens słów i symboli. Tworzy zdania. Zna słownictwo adekwatnie do swojego wieku. Module głos (pierwszy i drugi język)</p>	
<p>Mocna strona</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Problem</p>	<p><b>Czytanie i pisanie</b></p> <p>Uczeń potrafi czytać (po cichu i na głos), rozumie, co czyta, pisze wyraźnie i poprawnie</p>	
<p>Mocna strona</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Problem</p>	<p><b>Wiedza matematyczna</b></p> <p>Uczeń potrafi liczyć w pamięci oraz pisemnie, rozumie i rozwiązuje zadania z treścią, rozumie i umie posługiwać się narzędziami do liczenia</p>	
<p>Mocna strona</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Problem</p>	<p><b>Radzenie sobie z wyzwaniami</b></p> <p>Uczeń potrafi rozwiązywać zadania samodzielnie oraz w grupie, wykazuje odpowiedzialność, przestrzega zasady codzienności szkolnej, panuje nad emocjami złości i radości</p>	

1-2 X (krzyżyk) na obszar	Pojęcia, które są szczególnie ważne należy podkreślić	Miejsce na uwagi i spostrzeżenia (słowa kluczowe)
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	<b>Komunikacja</b> Uczeń rozumie, co się do niego mówi, wyraża, to co chce wyrazić, wyjaśnia innym, prowadzi rozmowy i dyskusje	
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	<b>Poruszanie się i mobilność</b> Uczeń potrafi zapanować na swoimi ruchami, koordynuje je i naśladuje (np. na w-fie), potrafi również koordynować ruchy wymagające koncentracji oraz je naśladuje (prace ręczne)	
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	<b>Troszczenie się o samego siebie</b> Uczeń dba o swoje ciało i zdrowie, unika szkodliwych substancji, nie spożywa ich	
Mocna strona <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	<b>Kontakt z innymi ludźmi</b> Uczeń potrafi nawiązać kontakt z innymi ludźmi, odwzajemnia uwagę, ciepło i tolerancję, potrafi regulować dystans, radzi sobie z krytyką, szuka przyjaciół	
Mocna strona <input type="checkbox"/>	<b>Czas wolny, wypoczynek oraz poczucie przynależności</b>	

1-2 X (krzyżyk) na obszar	Pojęcia, które są szczególnie ważne należy podkreślić	Miejsce na uwagi i spostrzeżenia (słowa kluczowe)
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem	Uczeń bierze udział w życiu społecznym (rodzina, znajomi, stowarzyszenia...), uprawia wybrane aktywności, ma hobby, potrafi się relaksować.	

Temat do dyskusji	Wspólne rozumienie i wnioski <sup>1</sup>
Zgodnie z omówionymi ocenami na podstawie konfrontacji formularzy przygotowawczych podczas konsultacji będą poruszone następujące zagadnienia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wszyscy uczestnicy wychodzą od swoich konkretnych spostrzeżeń i wprowadzają je do rozmowy.</li> <li>– Zorientowanie na zasoby i mocne strony jest często o wiele bardziej pomocne, niż skupianie się na słabościach.</li> <li>– Cele wspomagające, które zostały uwidocznione podczas omawiania należy kontynuować na kolejnej stronie.</li> </ul>

<sup>1</sup> Należy wziąć pod uwagę dziecko/ucznia, rodzinę, klasę, otoczenie szkolne.



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
tel. 22 345 37 00  
fax 22 345 37 70  
www.ore.edu.pl

Temat do dyskusji	Wspólne rozumienie i wnioski <sup>1</sup>



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita  
Polska

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



## Krótki protokół z konsultacji szkolnych<sup>2</sup>

### Cz. II – Planowanie działań

Uczeń: ..... Klasa: ..... Data:.....

---

#### Cele wspomagające:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

---

#### Zakresy odpowiedzialności:

Działanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji

Jeśli uczeń nie uczestniczy w konsultacjach należy wskazać osobę odpowiedzialną za poinformowanie go o zaplanowanych działaniach:

.....

---

<sup>2</sup> Wszyscy uczestnicy otrzymują kopię tego protokołu.

---

### Termin następnej konsultacji<sup>3</sup>:

Data: .....

Godzina: .....

Zaproszenie wysłała: .....

---

### Uczestnicy:

W rozmowie uczestniczyły następujące osoby<sup>4</sup>:

.....  
.....  
.....  
.....

### Uwagi / komentarze:

.....  
.....  
.....

---

<sup>3</sup> Jeśli sytuacja nie ulegnie zmianie międzyczasie, należy wnioskować o wcześniejsze ustalenie terminu ponownych konsultacji. Można takie życzenie zgłosić nauczycielowi prowadzącemu.

<sup>4</sup> Należy wszystkie osoby wymienić z imienia i nazwiska.