

WZÓR KWESTIONARIUSZA AUTODIAGNOZY

WPROWADZENIE

Celem narzędzia jest wstępna ocena poziomu dostępności szkoły oraz identyfikacja rozwiązań oraz inwestycji niezbędnych dla poprawy dostępności. Jego konstrukcja pozwala na refleksję nad dostępnością w każdym z uwzględnionych w Modelu obszarów.

Przeprowadzenie autodiagnozy ma pomóc we wstępnym określeniu braków w zakresie dostępności w poszczególnych obszarach, a także umożliwić zaplanowanie niezbędnych działań prowadzących do spełnienia określonych w standardach wymagań. Ankieta daje także możliwość wypisania, w sposób pogrupowany wg obszarów, braków, których zaspokojenie wpłynie na poprawę dostępności.

Autodiagnoza dokonywana jest przez szkołę we własnym zakresie. Do jej przeprowadzenia powinien zostać powołany zespół składający się z przedstawicieli organu prowadzącego, kadry zarządzającej szkołą, nauczycieli i specjalistów. Wskazane jest wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za zebranie odpowiedzi i wypełnienie ankiety.

Przed przystąpieniem do wypełniania kwestionariusza autodiagnozy należy szczegółowo zapoznać się z Modelem Dostępnej Szkoły.

INSTRUKCJA

Narzędzie ma konstrukcję listy sprawdzającej, a jej poszczególne części odpowiadają obszarom, podobzwarzom i poszczególnym standardom opisanym w Modelu Dostępna Szkoła. Dodatkowo, w pierwszej części ankiety umieszczono

pytania o podstawowe informacje na temat szkoły. Ankieta ułożona jest poziomami – poczynając od poziomu podstawowego.

Pytania w ankiecie w większości przypadków wymagają odpowiedzi TAK lub NIE. Odpowiedź NIE DOTYCZY może być zaznaczana tylko wtedy, kiedy jest to faktycznie uzasadnione (np. pytanie dotyczy posiłków przygotowywanych w szkolnej kuchni, a szkoła nie posiada kuchni).

Każda część zakończona jest miejscem na podsumowanie – określenie, co w danym podobszarze wymaga poprawy, a które rozwiązania można uznać za wystarczające.

PODSTAWOWE INFORMACJE O SZKOLE

PODSTAWOWE INFORMACJE DOTYCZĄCE UCZNIÓW

1. Proszę podać typ szkoły:
 - a) ogólnodostępna
 - b) ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi
 - c) integracyjna
 - d) ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi
 - e) ogólnodostępna z oddziałami specjalnymi
 - f) specjalna
2. Proszę wskazać typ szkoły:
 - a) publiczna
 - b) niepubliczna
 - c) niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
3. Proszę podać liczbę oddziałów ogółem _____, w tym:
 - a) liczbę oddziałów ogólnodostępnych _____ NIE DOTYCZY
 - b) liczbę oddziałów integracyjnych _____ NIE DOTYCZY
 - c) liczbę oddziałów specjalnych _____ NIE DOTYCZY
 - d) liczbę oddziałów, w których uczą się dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego _____ NIE DOTYCZY
4. Liczba uczniów uczęszczających do szkoły: _____
5. Czy w szkole uczą się dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?
 TAK NIE
Jeżeli TAK, Proszę wskazać czy w szkole uczą się dzieci:
 - a) Z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazja TAK NIE
 - b) Z autyzmem, w tym zespół Aspergera TAK NIE

- c) Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim TAK NIE
 - d) Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym TAK NIE
 - e) Niedosłyszające TAK NIE
 - f) Niesłyszające TAK NIE
 - g) Niedowidzące TAK NIE
 - h) Niewidome TAK NIE
 - i) Z niepełnosprawnością sprzężoną TAK NIE
 - j) Zagrożone niedostosowaniem społecznym TAK NIE
 - k) Niedostosowane społecznie TAK NIE
6. Ilu w sumie jest takich uczniów? _____
7. Czy w szkole uczą się dzieci posiadające opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej?
 TAK NIE
- Jeżeli TAK, proszę wskazać przyczyny wydania opinii _____
- Ilu jest uczniów posiadających opinię _____ NIE DOTYCZY

PODSTAWOWE INFORMACJE DOTYCZĄCE ZATRUDNIENIA

8. Czy w szkole jest zatrudniony psycholog?
 NIE TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: _____
9. Czy w szkole jest zatrudniony logopeda?
 NIE TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: _____
10. Czy w szkole jest zatrudniony surdopedagog lub surdologopeda?
 NIE TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: _____
11. Czy w szkole jest zatrudniony tyflopada?
 NIE TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: _____
12. Czy w szkole jest zatrudniony oligofrenopada?
 NIE TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: _____

13. Czy w szkole jest zatrudniony nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne?
- NIE DOTYCZY (szkoła specjalna) NIE TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: _____
14. Czy w szkole jest zatrudniony nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne?
- NIE DOTYCZY (szkoła specjalna) NIE TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: _____
15. Czy w szkole jest zatrudniony nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu terapii integracji sensorycznej?
- NIE TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: _____
16. Czy w szkole jest zatrudniony nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu fizjoterapii?
- NIE TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: _____
17. Czy w szkole jest zatrudniona pomoc nauczyciela? NIE TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: _____

PODSTAWOWE INFORMACJE DOTYCZĄCE INFRASTRUKTURY

18. Proszę podać rok rozpoczęcia i zakończenia budowy obiektu szkoły, w układzie (rok-miesiąc) RR-MM – RR-MM: _____
19. Czy szkoła od czasu powstania podlegała rozbudowie (np. budowa nowej sali gimnastycznej, rozbudowa skrzydła dydaktycznego, itp.?)
- TAK NIE,
- Jeżeli wskazano TAK, to proszę wymienić zakres i czas rozbudowy o poszczególne elementy:
- Zakres: _____,
- rok rozpoczęcia i zakończenia rozbudowy (rok-miesiąc) RR-MM – RR-MM: _____

20. Czy szkoła od czasu powstania podlegała modernizacji wymagającej pozwolenia na budowę (np. budowa dźwigu, modernizacja wejścia itp.)?

TAK NIE,

Jeżeli wskazano TAK to proszę wymienić zakres i czas modernizacji o poszczególne elementy:

Zakres:

rok rozpoczęcia i zakończenia modernizacji (rok-miesiąc) RR-MM – RR-MM:

21. Proszę o podanie daty ostatniego remontu szkoły i jego zakres:

Zakres (np. remont posadzek, remont schodów, wymiana stolarki drzwiowej itp.):

data remontu (rok-miesiąc) RR-MM:

22. Czy szkoła posiada tereny sportowe z dostępem dla osób ze szczególnymi potrzebami?

TAK NIE

23. Czy szkoła posiada plac zabaw dla dzieci młodszych?

TAK NIE

24. Proszę wymienić dodatkowe elementy, które szkoła zrealizowała, aby poprawić dostępność dla uczniów z SPE:

POZIOM PODSTAWOWY

OBSZAR ARCHITEKTONICZNY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI DOJŚCIA DO OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH

1. Czy dojście do terenów szkoły dostosowane jest do potrzeb osób z ograniczoną mobilnością i percepcją oraz uwzględniają bezpieczeństwo poruszania się użytkowników?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
2. Czy wejście przez furtkę jest dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
3. Czy przy wejściu do budynku znajduje się „plac przedwejściowy”?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
4. Czy jedno z dojeżdż do budynku szkoły jest dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
5. Czy do szkoły prowadzi utwardzone dojście wolne od przeszkód?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
6. Czy na terenie działki szkolnej wyznaczono jedno miejsce postojowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
7. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI WEJŚĆ DO BUDYNKU

7. Czy jedno z wejść do szkoły jest dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
8. Czy główne wejście do budynku jest widoczne i czytelne?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
9. Czy wejście do budynku szkoły dla osób z niepełnosprawnością zostało zapewnione przez zastosowanie dźwigu lub platformy pionowej?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
10. Czy pochylnia prowadząca do szkoły spełnia wymogi MDS na poziomie podstawowym?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
11. Czy przy wejściu do budynku została zapewniona przestrzeń manewrowa?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
12. Czy schody są pełne (nie ażurowe) wykonane z materiałów antypoślizgowych?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
13. Czy po obu stronach biegu schodowego zamontowano poręczę?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
- a) poręczy przy schodach są na dwóch wysokościach;
- TAK NIE NIE DOTYCZY
- b) kształt poręczy oraz mocowanie od dołu zapewnia pewny chwyt podczas przesuwania dłoni po poręczy;
- TAK NIE NIE DOTYCZY
- c) poręcz jest wysunięta poza schody w sposób zapewniający bezpieczne użytkowanie;
- TAK NIE NIE DOTYCZY
- d) przed schodami prowadzącymi w dół zamontowano fakturę bezpieczeństwa (ostrzegawczą);
- TAK NIE NIE DOTYCZY

e) w przedsionku prowadzącym do szkoły zapewniono przestrzeń manewrową;

TAK NIE NIE DOTYCZY

14. Czy przejście przez drzwi jest bezprogowe, a stopery na posadzkach i wycieraczki wystają ponad powierzchnię ruchu na wysokość nie większą niż 2 cm?

TAK NIE NIE DOTYCZY

15. Czy drzwi wejściowe o minimalnej szerokości 90cm są widoczne, łatwe w obsłudze

i umożliwiają swobodne poruszanie się użytkowników?

TAK NIE NIE DOTYCZY

a) oświetlenie przedsionka minimalizuje kontrast światła między przestrzenią wewnętrzną a zewnętrzną;

TAK NIE NIE DOTYCZY

b) posadzki są antypoślizgowe, łatwo zmywalne oraz matowe (nie odbijają światła);

TAK NIE NIE DOTYCZY

c) między posadzką a ścianą zapewniono czytelny kontrast kolorystyczny;

TAK NIE NIE DOTYCZY

d) drzwi wejściowe są widoczne łatwe w obsłudze i umożliwiają swobodne poruszanie się użytkowników;

TAK NIE NIE DOTYCZY

e) drzwi wejściowe nie są drzwiami wahadłowymi lub obrotowymi;

TAK NIE NIE DOTYCZY

f) drzwi wejściowe kontrastują z tłem ściany i posadzki;

TAK NIE NIE DOTYCZY

g) drzwi szklane są oznaczone pasami kontrastującymi;

TAK NIE NIE DOTYCZY

h) drzwi przeszklone są wykonane ze szkła bezpiecznego i zabezpieczone od dołu metalowym wzmocnieniem;

TAK NIE NIE DOTYCZY

- i) uchwyty i klamki przy drzwiach pozwalają na obsługę przy użyciu jednej ręki, bez konieczności ruchu obrotowego nadgarstkiem oraz mocnego chwytania i ściskania;

TAK NIE NIE DOTYCZY

16. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SZATNI

17. Czy szatnia jest dostępna dla osób poruszających się na wózkach lub przewidziano inne miejsce na pozostawienie odzieży wierzchniej w pobliżu wejścia do budynku?

TAK NIE NIE DOTYCZY

18. Czy w szkole wyznaczono miejsce składowania na wózki inwalidzkie lub sprzęt rehabilitacyjny?

TAK NIE NIE DOTYCZY

19. Czy szafki usytuowane na korytarzach są dostępne dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich?

TAK NIE NIE DOTYCZY

20. Czy pierwszy szereg szafek jest przeznaczony dla osób niewidomych z opisem

w piśmie wypukłym i w kontrastowym kolorze?

TAK NIE NIE DOTYCZY

21. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI POZIOMEJ

22. Czy w szkole zastosowano pogrupowanie sal dla poszczególnych grup wiekowych?

TAK NIE NIE DOTYCZY

23. Czy wszystkie pomieszczenia są dostępne dla osób z różnymi niepełnosprawnościami (wyłączając pomieszczenia techniczne)?

TAK NIE NIE DOTYCZY

24. Czy wszystkie pomieszczenia w obrębie jednej kondygnacji są dostępne dla osób

z różną niepełnosprawnością (wyłączając pomieszczenia techniczne)?

TAK NIE NIE DOTYCZY

25. Czy szerokość korytarzy jest dostosowana do intensywnego ruchu dwustronnego (min. 180 cm)?

TAK NIE NIE DOTYCZY

26. Czy elementy, przeszkody pojawiające się w strefie ruchu (np. urządzenia przeciwpożarowe) zostały zabezpieczone i wyróżnione kontrastowym kolorem?

TAK NIE NIE DOTYCZY

a) elementy wyposażenia (siedziska, szafki, kosze na śmieci) znajdują się poza trasą wolną od przeszkód w wydzielonej przestrzeni korytarza lub we wnękach

TAK NIE NIE DOTYCZY

27. Czy drzwi do pomieszczeń ogólnodostępnych i drzwi na trasach ewakuacji wyróżniają się na tle otoczenia i są łatwe w obsłudze?

TAK NIE NIE DOTYCZY

a) przed drzwiami zapewniona jest przestrzeń manewrowa oraz zachowana odpowiednia odległość najbliższej przeszkody od strony klamki pozwala na swobodny podjazd wózkiem i otwarcie drzwi;

TAK NIE NIE DOTYCZY

28. Czy minimalna szerokość drzwi w świetle ościeżnicy wynosi 90 cm?

TAK NIE NIE DOTYCZY

a) uchwyty i klamki przy drzwiach pozwalają na obsługę przy użyciu jednej ręki, bez konieczności ruchu obrotowego nadgarstkiem oraz mocnego chwytania

i ściskania;

TAK NIE NIE DOTYCZY

b) klamka lub pochwyt jest w kolorze kontrastowym w stosunku do drzwi;

TAK NIE NIE DOTYCZY

c) drzwi całkowicie przeszklone posiadają kontrastowe oznaczenia kolorystyczne

w formie dwóch pasów (w postaci np. znaków lub symboli).

TAK NIE NIE DOTYCZY

29. Czy ściany i posadzki są ze sobą skontrastowane przez zastosowanie odmiennych kolorów lub wprowadzenie w posadzce lub ścianie pasa w innej barwie niż obie płaszczyzny?

TAK NIE NIE DOTYCZY

a) kolorystyka ścian i posadzki jest bardzo zbliżona, dlatego zastosowano kontrastowy pas o szerokości 15 – 30 cm na ścianie lub posadzce;

TAK NIE NIE DOTYCZY

b) posadzka jest równa antypoślizgowa oraz odporna na odkształcenia i uszkodzenia;

TAK NIE NIE DOTYCZY

c) oświetlenie przestrzeni komunikacyjnej jest równomiernie rozłożone i w miarę możliwości jest naturalne;

TAK NIE NIE DOTYCZY

d) numeracja i opisy pomieszczeń są czytelne zarówno wzrokowo, jak i dotykowo (etykiety w alfabecie Braille'a za pomocą druku wypukłego lub napisów 3D);

TAK NIE NIE DOTYCZY

e) oznaczenia umieszczone są na ścianie po stronie klamki lub bezpośrednio na drzwiach;

TAK NIE NIE DOTYCZY

f) Oznaczenia są zapisane w sposób kontrastowy, a czcionka jest odpowiednio duża i bezszeryfowa;

TAK NIE NIE DOTYCZY

30. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI PIONOWEJ

31. Czy dostępność do sal dydaktycznych jest zapewniona na poziomie parteru lub innej dostępnej dla wszystkich kondygnacji?

TAK NIE NIE DOTYCZY

32. Czy osoby poruszające się na wózkach mają zapewniony dostęp do sali gimnastycznej lub sali przeznaczonej na rehabilitację?

TAK NIE NIE DOTYCZY

33. Czy do pokonywania różnic poziomów przez osoby z niepełnosprawnością zastosowano dźwig osobowy lub podnośnik pionowy lub inne urządzenie np. schodołaz?

TAK NIE NIE DOTYCZY

Jeżeli zaznaczono TAK, to proszę wymienić urządzenie:

34. Czy schody są pełne, proste, bez zwisów i podcięć?

TAK NIE NIE DOTYCZY

35. Czy przestrzeń pod schodami została zabezpieczona i ich konstrukcja nie zagraża użytkownikom?

TAK NIE NIE DOTYCZY

36. Czy wysokość i szerokość schodów jest zgodna z przepisami i jest adekwatna do ilości osób przebywających w budynku?

TAK NIE NIE DOTYCZY

37. Czy krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym oznaczone są pasami o szerokości min. 5 cm na całej ich szerokości, w kolorze kontrastującym z ich nawierzchnią?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
38. Czy po obu stronach biegu schodowego oraz na spoczniku zamontowano poręcze?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
- a) kształt poręczy oraz mocowanie od dołu zapewnia pewny chwyt podczas przesuwania dłoni po poręczy;
- TAK NIE NIE DOTYCZY
- b) poręcz jest wysunięta poza schody w sposób zapewniający bezpieczne użytkowanie;
- TAK NIE NIE DOTYCZY
39. Czy wysokość balustrad jest zgodna z przepisami?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
40. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
- _____

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL LEKCYJNYCH

41. Czy organizacja przestrzeni wewnętrznej w salach lekcyjnych pozwala na samodzielne otwarcie drzwi o szerokości minimum 90 cm przez osoby na wózkach?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
42. Czy zapewniono minimalne powierzchnie użytkowe dla osób przebywających w pomieszczeniu?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
43. Czy zapewniono przestrzeń manewrową przy wejściu do pomieszczenia oraz w obrębie stref kluczowych (np. tablica, szafka uczniów, regał z materiałami dydaktycznymi)?

TAK NIE NIE DOTYCZY

44. Czy wszystkie elementy wyposażenia i urządzenia (np. włącznik światła) zlokalizowane są w zasięgu ręki?

TAK NIE NIE DOTYCZY

45. Czy zapewniona jest możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego np. poprzez rolety, żaluzje lub inne rozwiązania ograniczające dostęp promieni światła do pomieszczeń?

TAK NIE NIE DOTYCZY

46. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL SPORTOWYCH

47. Czy sale sportowe dostępne są dla osób z niepełnosprawnością?

TAK NIE NIE DOTYCZY

48. Czy szerokość drzwi pozwala na swobodne przemieszczanie się osób poruszających się na wózkach?

TAK NIE NIE DOTYCZY

49. Czy przy salach znajduje się pomieszczenie szatniowo-sanitarne z zapewnionym dostępem dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi?

TAK NIE NIE DOTYCZY

50. Czy posadzki w salach sportowych są matowe i antypoślizgowe?

TAK NIE NIE DOTYCZY

51. Czy zapewniona jest możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego np. poprzez rolety, żaluzje lub inne rozwiązania ograniczające dostęp promieni światła do pomieszczeń?

TAK NIE NIE DOTYCZY

52. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL REWALIDACYJNYCH

53. Czy między płaszczyzną pionową a poziomą zachowany jest właściwy kontrast (min. 50% LRV)?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
54. Czy zapewniona jest możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego np. poprzez rolety, żaluzje lub inne rozwiązania ograniczające dostęp promieni światła do pomieszczeń?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
55. Czy podłoga w salach rehabilitacyjnych i integracji sensorycznej wykonana jest z miękkich i/lub naturalnych materiałów?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
56. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
- _____

STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ

57. Czy między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny na poziomie 50% LRV?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
58. Czy lada w miejscu wydawania posiłku jest na wysokości do 90 cm i na szerokości nie mniejszej niż 90 cm?
- TAK NIE NIE DOTYCZY
- a) przed miejscem wydawania posiłków zapewniono przestrzeń manewrową;
- TAK NIE NIE DOTYCZY
59. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
- _____

STANDARD DOSTĘPNOŚCI ŚWIETLICY SZKOLNEJ

60. Czy między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny na poziomie 50% LRV?

TAK NIE NIE DOTYCZY

61. Czy pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, a szerokość dojścia do niego jest nie węższa niż 160 cm?

TAK NIE NIE DOTYCZY

62. Czy na drodze dojścia do świetlicy nie ma barier ograniczających dostęp do pomieszczenia (trasa wolna od przeszkód)?

TAK NIE NIE DOTYCZY

63. Czy w oknach zamontowane są rolety lub żaluzje umożliwiające ograniczenie dostępu promieni słonecznych?

TAK NIE NIE DOTYCZY

64. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

65. Czy między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny na poziomie 50% LRV?

TAK NIE NIE DOTYCZY

66. Czy w oknach zamontowane są rolety lub żaluzje umożliwiające ograniczenie dostępu promieni słonecznych?

TAK NIE NIE DOTYCZY

67. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ SANITARNYCH

67. Czy w budynku minimum jedna toaleta jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami?

TAK NIE NIE DOTYCZY

68. Czy dojście do toalety dostępnej jest wolne od przeszkód?

TAK NIE NIE DOTYCZY

69. Czy przed wejściem do toalety oraz wewnątrz pomieszczenia zapewniona jest powierzchnia manewrowa dla osoby poruszającej się na wózku?

TAK NIE NIE DOTYCZY

70. Czy drzwi wejściowe nie mają progów, a ich szerokość pozwala na swobodne przejechanie na wózku?

TAK NIE NIE DOTYCZY

71. Czy w pomieszczeniu znajduje się odpowiednio przystosowana co najmniej jedna miska ustępowa i umywalka?

TAK NIE NIE DOTYCZY

a) minimum z jednej strony miski sedesowej zachowano tzw. powierzchnię aktywności, aby można było podjechać z boku wózkiem;

TAK NIE NIE DOTYCZY

72. Czy zainstalowano uchwyty ułatwiające korzystanie z urządzeń higieniczno-sanitarnych osobom z niepełnosprawnościami?

TAK NIE NIE DOTYCZY

a) urządzenia, typu dozownik mydła, suszarka, podajnik ręczników papierowych oraz lustro są zamontowane na odpowiedniej wysokości umożliwiające skorzystanie przez osoby poruszające się na wózku;

TAK NIE NIE DOTYCZY

b) dla dzieci młodszych lub niższego wzrostu zapewniona jest pomoc asystencka i/lub podnóżki ułatwiające skorzystanie z umywalki i innych urządzeń;

TAK NIE NIE DOTYCZY

c) źródło światła jest rozłożone równomiernie w całej przestrzeni;

TAK NIE NIE DOTYCZY

d) posadzki mają powierzchnię antypoślizgową i matową

TAK NIE NIE DOTYCZY

73. Czy pomieszczenie sanitarne wyposażone jest w kozetkę i prysznic? (dot. tylko szkoły specjalnej)

TAK NIE NIE DOTYCZY

74. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

OBSZAR TECHNICZNY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI WYPOSAŻENIA SAL LEKCYJNYCH

1. Czy szkoła zapewnia krzesła i stoły dopasowane do wzrostu uczniów?
 TAK, w każdej sali TAK, w większości sal TAK, w jednej lub kilku salach NIE
2. Czy w każdej sali minimum jedno stanowisko pracy to krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia?
 TAK, w każdej sali TAK, w większości sal TAK, w jednej lub kilku salach NIE
3. Czy w salach lekcyjnych minimum 20% półek, szafek znajduje się na wysokości od 40 do 110 cm?
 TAK, w każdej sali TAK, w większości sal TAK, w jednej lub kilku salach NIE
4. W jaki sprzęt i pomoce, rozwiązania służące wsparciu uczniów ze specjalnymi potrzebami wyposażone są sale lekcyjne?

5. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI CIĄGÓW KOMUNIKACYJNYCH

6. Czy korytarze są oznaczone z uwzględnieniem potrzeb osób słabowidzących, mających problem z koncentracją lub potrzebujących spójnych i czytelnych informacji?
- TAK NIE CZĘŚCIOWO
7. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
- _____

STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ ŚWIETLICOWYCH

8. Czy w świetlicy minimum jedno stanowisko pracy to krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia?
- TAK NIE CZĘŚCIOWO NIE DOTYCZY
9. Czy w świetlicy minimum 20% półek, szafek znajduje się na wysokości od 40 do 110 cm?
- TAK NIE CZĘŚCIOWO
10. W jaki sprzęt i pomoce, rozwiązania służące wsparciu uczniów ze specjalnymi potrzebami wyposażona jest świetlica?
- _____
11. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
- _____

STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ

12. Czy w stołówce minimum jedno stanowisko pracy to krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu?

TAK NIE NIE DOTYCZY

13. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

14. Czy w bibliotece minimum jedno stanowisko pracy to krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia oraz zapewnione jest oświetlenie punktowe?

TAK NIE NIE DOTYCZY

15. Czy lektury szkolne oraz wybrane książki dostępne są także w formacie e-booka/audiobooka?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

16. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ

17. Czy w gabinecie profilaktyki zdrowotnej jest kozetka z regulowaną wysokością?

TAK NIE NIE DOTYCZY

18. Czy w gabinecie profilaktyki zdrowotnej dostępne są pomoce do komunikacji wspomagającej i alternatywnej?

TAK NIE NIE DOTYCZY

19. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETÓW SPECJALISTYCZNYCH

20. Czy gabinety przeznaczone do prowadzenia wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz innych zajęć, wyposażone są w sprzęt i pomoce dydaktyczne z uwzględnieniem dostosowań do potrzeb wynikających z niepełnosprawności?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

21. Jaki sprzęt i pomoce są dostępne w gabinetach?

22. Czy w gabinetach minimum jedno stanowisko pracy to krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

23. Czy w gabinetach wyznaczona jest przestrzeń do pracy innej niż przy stole?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

24. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI PRZESTRZENI WYCISZENIA.

25. Czy w szkole jest wyznaczone i wyposażone miejsce wyciszenia, służące bezpiecznemu opanowaniu ataku agresji oraz uspokojenia się?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

26. Jeśli miejsce nie jest w pełni wyposażone zgodnie z opisem modelu, to jakiego wyposażenia/rozwiązań brakuje?

27. Czy w szkole jest wyznaczony i wyposażony minimum jeden kątek wyciszenia zlokalizowany w sali lekcyjnej?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

28. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD BEZPIECZEŃSTWA

PRZECIWPOŻAROWEGO I EWAKUACJI

29. Czy szkoła posiada instrukcję bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniającą także specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania? (W szczególności istotna jest analiza występujących barier i potrzeb oraz sposób ich niwelowania oraz zaspokajania w czasie ewakuacji).

TAK NIE CZĘŚCIOWO

30. Czy w szkole drogi i wyjścia pożarowe są wyraźnie oznakowane?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

31. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

OBSZAR EDUKACYJNY I SPOŁECZNY

PODOB SZAR 1: WSPARCIE I REALIZACJA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH

STANDARDY ROZPOZNAWANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Czy przygotowuje się IPET i WOPFU dla uczniów, którzy posiadają orzeczenie?
 TAK NIE
2. Czy diagnozuje się indywidualne potrzeby edukacyjne u uczniów, którzy posiadają orzeczenie/ opinię?
 TAK NIE
3. Czy diagnozuje się indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci, które nie posiadają orzeczeń/ opinii?
 TAK NIE
4. Czy rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy z: rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów ?
 TAK NIE
5. Czy w przypadku zaobserwowania u ucznia problemów, trudności w funkcjonowaniu organizowane są w szkole konsultacje szkolne?
 TAK NIE

STANDARZY PRZYGOTOWANIA I EWALUACJI WSPARCIA DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO LUB POTRZEBIE ZAJĘĆ REWALIDACYJNO- WYCHOWAWCZYCH ORAZ ROZPOZNAWANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, PROWADZENIA OCENY FUNKCJONALNEJ I KONSULTACJI SZKOLNYCH

6. Czy wszyscy nauczyciele opracowują i realizują programy nauczania stosując powszechnie uniwersalne instrumenty wsparcia?
 TAK NIE
7. Czy uniwersalne instrumenty wsparcia oraz racjonalne dostosowania i modyfikacje, wdraża się w odniesieniu do wszystkich uczniów, z uwzględnieniem planowania odpowiednio w IPET lub na podstawie opinii i/lub ustaleń zawartych w protokole konsultacji szkolnych?
 TAK NIE
8. Czy racjonalne dostosowania i modyfikacje przygotowywane są dla konkretnego ucznia, choć mogą także służyć innym osobom?
 TAK NIE
9. Czy wszyscy nauczyciele, prowadzący zajęcia dydaktyczne, rewalidacyjne, z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opiekuńcze uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji WOPFU I IPET?
 TAK NIE
10. Czy rodzice uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji WOPFU I IPET?
 TAK NIE
11. Czy w IPET wskazuje się cele i program zajęć rewalidacyjnych i z pomocy psychologiczno- pedagogicznej?
 TAK NIE
12. Czy w IPET wskazuje się dostosowania w zakresie metod i form pracy, oceniania

z każdego przedmiotu?

TAK NIE

13. Czy w IPET wskazuje się zakres wsparcia udzielanego przez osobę dorosłą (nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, nauczyciela specjalistę, pomoc nauczyciela)?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

14. Czy wypracowano wzory dokumentów dla dzieci, które nie posiadają orzeczeń?

TAK NIE

15. Czy w szkole w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia na podstawie rozpoznania dokonanego przez nauczycieli i specjalistów ocena funkcjonalna dokonywana jest w trybie konsultacji szkolnych?

TAK NIE

STANDARD UDZIELANIA UKIERUNKOWANEGO WSPARCIA, PROWADZENIA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH, REWALIDACJI ORAZ ZAJĘĆ SOCJOTERAPEUTYCZNYCH I RESOCJALIZACYJNYCH

16. Czy zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji?

TAK NIE

17. Czy są realizowane wszystkie zalecenia z orzeczeń i opinii?

TAK NIE

18. Czy uczniowie wymagający wsparcia, oprócz pomocy dostępnych dla wszystkich uczniów, mają do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz wyposażenia?

TAK NIE

19. Czy w każdej klasie, do której uczęszcza uczeń z autyzmem, w tym zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością sprzężoną lub uczeń, u którego stwierdzono potrzebę wsparcia udzielanego przez osobę dorosłą –

zatrudniona jest taka osoba (nauczyciel współorganizujący/ specjalista/ pomoc nauczyciela)?

TAK NIE NIE DOTYCZY

20. Czy organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych w ramach specjalnej organizacji nauki według zapotrzebowania na ich organizację zgłoszonego przez dyrektora szkoły?

TAK NIE

STANDARD UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM I RODZICOM

21. Czy każdy uczeń, u którego rozpoznano potrzebę jest objęty pomocą psychologiczną - pedagogiczną?

TAK NIE

22. Czy pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia?

TAK NIE

23. Czy jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom i opiekunom?

TAK NIE

24. Czy rodzice są informowani o możliwości skorzystania z pomocy psychologiczno- pedagogicznej?

TAK NIE

25. Czy dla uczniów, posiadających zalecenia realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualne i/lub w grupie do 5 osób są realizowane takie zajęcia?

TAK NIE

26. Czy dla uczniów posiadających stosowną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej – są realizowane zajęcia indywidualne w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia?

TAK NIE NIE DOTYCZY

STANDARD W ZAKRESIE STOSOWANIA ALTERNATYWNYCH I WSPOMAGAJĄCYCH METOD I FORM KOMUNIKACJI ORAZ WSPARCIA WIZUALNEGO

27. Czy stosuje się alternatywne i wspomagające metody komunikacji oraz wsparcie wizualne?

TAK NIE

28. Czy organizuje się dodatkowe lekcje z języka polskiego dla uczniów, którzy nie pobierali dotychczas nauki w języku polskim (reemigranci i imigranci)?

TAK NIE NIE DOTYCZY

29. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

PODOBSZAR 2: OPIEKA I WYCHOWANIE

STANDARDY ORGANIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH ORAZ BUDOWANIA RELACJI RÓWIEŚNICZYCH

30. Czy programy wychowawczo-profilaktyczne są zgodne z zasadą niedyskryminacji?

TAK NIE

31. Czy szkoła, w organizacji zajęć wychowawczo-profilaktycznych, uwzględnia indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, dostosowując warunki, formy, metody i środki?

TAK NIE

32. Czy szkoła organizuje specjalistyczne wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia i pomocy nauczyciela w czasie zajęć

wychowawczo-profilaktycznych?

TAK NIE W NIEKTÓRYCH PRZYPADKACH

33. Czy szkoła realizuje działania nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej?

TAK NIE

34. Czy szkoła realizuje działania na rzecz akceptacji dla różnorodności w środowisku edukacyjnym, wynikającej z różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów?

TAK NIE

35. Czy szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych?

TAK NIE

STANDARD ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH I OPIEKUŃCZYCH

36. Czy dzieci ze indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi mogą korzystać z zajęć opiekuńczych i świetlicowych?

TAK NIE

37. Czy liczebność grup świetlicowych jest dostosowana do uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi?

TAK NIE W NIEKTÓRYCH PRZYPADKACH

38. Czy nauczyciele świetlicy uczestniczą w tworzeniu i ewaluacji IPET/ WOPFU/ IPZ oraz – jeżeli zachodzi taka potrzeba – w konsultacjach szkolnych?

TAK NIE W NIEKTÓRYCH PRZYPADKACH

39. Czy w trakcie zajęć opiekuńczych i świetlicowych dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi mogą korzystać z indywidualnych pomocy, dedykowanego wyposażenia?

TAK NIE W NIEKTÓRYCH PRZYPADKACH

40. Czy nauczyciele dyżurujący w czasie przerw posiadają wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających np. z niepełnosprawności?

TAK NIE

STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ DODATKOWYCH, ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA

41. Czy są prowadzone zajęcia rozwijające zainteresowania?
 TAK NIE
42. Czy nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe uczestniczą w tworzeniu WOPFU i IPET IPZ oraz – jeżeli zachodzi taka potrzeba – w konsultacjach szkolnych?
 TAK NIE W NIEKTÓRYCH PRZYPADKACH
43. Czy uczniowie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi mogą korzystać z pomocy, sprzętu, dostosowanych materiałów?
 TAK NIE

STANDARD ORGANIZACJI DZIAŁAŃ Z ZAKRESU PROFILAKTYKI ZDROWIA ORAZ ORGANIZACJI GABINETU PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ

44. Czy szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne, które realizowane są w szkole lub gabinecie stomatologicznym mobilnym lub stacjonarnym, z którym podpisano porozumienie?
 TAK NIE

STANDARD PRACY STOŁÓWKI SZKOLNEJ, Z UWZGLĘDNIENIEM DIET SPECJALISTYCZNYCH

45. Czy w szkole przygotowuje się na miejscu posiłki?
 TAK NIE
46. Czy każdy uczeń może skorzystać z minimum 20 minutowej przerwy obiadowej?
 TAK NIE

47. Czy szkoła jest gotowa na zapewnienie posiłków dzieciom ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi?

TAK NIE

48. Czy rodzice i uczniowie są informowani o możliwości zwolnienia z opłat za posiłki?

TAK NIE

STANDARD ORGANIZACJI WYCIECZEK I WYJŚĆ SZKOLNYCH

49. Czy szkoła opracowała standardy organizacji wycieczek, zarówno jedno- jak i wielodniowych?

TAK NIE

50. Czy podczas wycieczek, dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnioną opiekę dodatkowych nauczycieli, nauczycieli współorganizujących, specjalistów, pomocy nauczycieli?

TAK NIE

51. Czy program wycieczek jest dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi?

TAK NIE

52. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

OBSZAR ORGANIZACYJNY

PODOB SZAR 1: ORGANIZACJA I PROCEDURY

STANDARD DZIAŁALNOŚCI LIDERA DOSTĘPNOŚCI

1. Czy w szkole wyznaczona jest osoba, której zakres obowiązków wskazuje, że jest liderem dostępności w danej szkole?

TAK NIE

STANDARD OPRACOWANIA I WDROŻENIA INDYWIDUALNEGO PLANU POPRAWY DOSTĘPNOŚCI SZKOŁY

2. Czy szkoła posiada opracowany i przyjęty przez dyrektora, a następnie przyjęty przez organ prowadzący dokument IPPD?

TAK NIE

STANDARD WSPÓŁPRACY Z ORGANEM PROWADZĄCYM

3. Czy szkoła posiada porozumienie z organem prowadzącym (procedurę przekazywania środków finansowych) na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

TAK NIE

4. Czy środki finansowe przekazywane do szkoły są w wymiarze nie mniejszym niż środki, które trafiają do organu prowadzącego z tytułu orzeczeń i na organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej według liczby uczniów?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

5. Czy w sytuacji zgłoszenia przez dyrektora szkoły informacji dot. konieczności udzielania wsparcia z uwagi na rozpoznane zróżnicowane potrzeby (np. na podstawie przedłożonych orzeczeń czy opinii) środki są przekazywane przez organ prowadzący również w trakcie roku szkolnego?

TAK NIE

6. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
- _____

STANDARD TWORZENIA/MODYFIKACJI WENĘTRZNYCH DOKUMENTÓW SZKOLNYCH (PROCEDUR) NA POTRZEBY POPRAWY DOSTĘPNOŚCI

7. Czy w szkole tworzone/modyfikowane są wewnętrzne procedury szkolne do potrzeb poprawy dostępności szkoły?
- TAK NIE
8. Czy w szkole został powołany zespół ds. tworzenia/modyfikacji wewnętrznych procedur szkolnych do potrzeb poprawy dostępności szkoły?
- TAK NIE
9. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
- _____

STANDARD ZAPEWNIANIA DOSTĘPNOŚCI W MIEJSCU NIEDOSTĘPNYM

10. Czy w szkole obowiązują rozwiązania organizacyjne dotyczące zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach, wynikających z niepełnosprawności?
- TAK NIE
11. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
- _____

STANDARD DZIAŁANIA WSZYSTKICH NAUCZYCIELI

12. Czy nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz specjaliści uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji WOPFU, IPET, IPU i realizują opisane w nich cele?
 TAK NIE
13. Czy funkcjonują w szkole sposoby wymiany informacji o uczniach, informowania innych pracowników szkoły (zwłaszcza dyrektora i wychowawcy) o występujących trudnościach i postępach uczniów?
 TAK NIE
14. Czy w szkole obowiązują zasady współpracy nauczycieli przedmiotowych edukacji wczesnoszkolnej z nauczycielem współorganizującym proces kształcenia, specjalistami, pomocą nauczyciela i innymi pracownikami?
 TAK NIE
15. Czy w szkole funkcjonują zasady współpracy nauczycieli z rodzicami/opiekunami uczniów, w celu realizacji synergicznych oddziaływań wobec ucznia i przekazywania informacji na temat realizowanego programu oraz wsparcia?
 TAK NIE
16. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD DZIAŁANIA POMOCY NAUCZYCIELA

17. Czy pomoce nauczyciela uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji IPET, IPZ i realizują opisane w nich cele?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
18. Czy w szkole funkcjonują zasady współpracy pomocy nauczyciela z rodzicami i innymi pracownikami szkoły?
 TAK NIE NIE DOTYCZY

19. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD PRZYDZIELANIA WSPARCIA WYNIKAJĄCEGO Z INDYWIDUALNEGO PLANU EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO

20. Czy szkoła posiada procedurę przydzielania wsparcia wynikającego z IPET?

TAK NIE

21. Czy szkoła powołuje zespół opracowujący IPET składający się z nauczycieli i specjalistów?

TAK NIE

22. Czy opracowanie IPET odbywa się we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi?

TAK NIE

23. Czy prowadzona jest ewaluacja udzielanego w ramach WOPFU i IPET wsparcia?

TAK NIE

24. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD ZATRUDNIANIA SPECJALISTÓW

25. Czy szkoła zapewnia minimum 2 etaty specjalistów (psycholog, pedagog specjalny, logopeda itp.) na 400 uczniów?

TAK NIE

26. Czy w szkole prowadzona jest analiza potrzeb w zakresie wsparcia specjalistów w szkole?

TAK NIE

27. Czy szkoła posiada rozwiązania pozwalające pozyskać brakujących specjalistów?

TAK NIE

28. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD ZATRUDNIANIA PERSONELU MEDYCZNEGO W SZKOLE

29. Czy uczniowie objęci są bezpłatnym dostępem do opieki medycznej?

TAK NIE

30. Czy uczniowie objęci są bezpłatnym dostępem do opieki stomatologicznej?

TAK NIE

STANDARD WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI

31. Czy w szkole funkcjonują zasady współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów, w celu prawidłowego przebiegu oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych na terenie szkoły?

TAK NIE

32. Czy rodzice/opiekunowie uczestniczą w konsultacjach szkolnych, IPET/WOPFU/IPZ?

TAK NIE

33. Czy szkoła monitoruje potrzeby rodziców/opiekunów prawnych posiadających niepełnosprawność oraz wdraża działania podnoszące dostępność szkoły?

TAK NIE

34. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

PODOB SZAR 2: KWALIFIKACJE I KOMPETENCJE PERSONELU

STANDARD PODNOSZENIA ŚWIADOMOŚCI KADRY W ZAKRESIE DOSTĘPNOŚCI I EDUKACJI DLA WSZYSTKICH

1. Czy w szkole organizowane są spotkania dla kadry szkoły, które mają na celu wzrost świadomości na temat podnoszenia dostępności w szkole?

TAK NIE

2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD IDENTYFIKACJI I ANALIZY POTRZEB SZKOLENIOWYCH W OBSZARZE ZWIĄZANYM ZE ZWIĘKSZANIEM DOSTĘPNOŚCI

3. Czy szkoła posiada narzędzia do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w tym specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie projektowania uniwersalnego?

TAK NIE

4. Czy szkoła przeprowadza analizę potrzeb szkoleniowych z uwzględnieniem tych aspektów?

TAK NIE

5. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
-
-

STANDARD PODNOSZENIA KOMPETENCJI I KWALIFIKACJI KADRY

6. Czy szkoła dokonuje analizy potrzeb w zakresie podnoszenia kompetencji u poszczególnych grup kadry pracującej z uczniami z różnorodnymi potrzebami?
 TAK NIE
7. Czy minimum 20% kadry pedagogicznej i niepedagogicznej, posiada potwierdzone kompetencje i kwalifikacje, nabyte w ostatnich 2 latach poprzez udział w formach kształcenia formalnego, nieformalnego i pozaformalnego w zakresie: stosowania racjonalnych usprawnień?
 TAK NIE
8. Czy minimum 20% kadry pedagogicznej i niepedagogicznej, posiada potwierdzone kompetencje i kwalifikacje, nabyte w ostatnich 2 latach poprzez udział w formach kształcenia formalnego, nieformalnego i pozaformalnego w zakresie: uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji?
 TAK NIE
9. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

PODOBSZAR 3: DOSTĘPNOŚĆ CYFROWA I INFORMACYJNA

STANDARD DOSTĘPNOŚCI CYFROWEJ I INFORMACYJNEJ

1. Czy strona internetowa szkoły zgodna jest ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA?
 TAK NIE
2. Czy informacje udostępniane przez szkołę dostępne są w różnorodnych wersjach dla osób z niepełnosprawnościami (np. BIP, ulotki informacyjne w formie drukowanej)

i cyfrowej, ogłoszenia w formie elektronicznej i cyfrowej)?

TAK NIE

3. Czy udostępniane przez szkołę informacje przygotowane są w tekście zrozumiałym (tekst łatwy do czytania i zrozumienia)?

TAK NIE

4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

PODOBSZAR 4: DOWÓZ DZIECI DO SZKÓŁ

STANDARD MONITOROWANIA POTRZEB I INFORMOWANIA O DOWOZACH

1. Czy w gminie przeprowadza się przynajmniej raz do roku monitoring potrzeb w zakresie dowozu?

TAK NIE

2. Czy rodzice są informowani o przysługującym ich dzieciom bezpłatnym dowozie lub zwrocie jego kosztów?

TAK NIE

3. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD ORGANIZACJI DOWOZU

4. Czy dowóz uprawnionym do tego dzieciom zapewnia się niezwłocznie (maksymalnie w ciągu 14 dni od momentu zgłoszenia zapotrzebowania przez rodziców/opiekunów prawnych)?

TAK NIE

5. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

STANDARD W ZAKRESIE ŚRODKÓW TECHNICZNYCH I WYPOSAŻENIA POJAZDÓW

6. Czy wszystkie pojazdy, którymi jest realizowany dowóz, są przystosowane do przewozu osób z niepełnosprawnościami?
- TAK NIE NIE MA TAKIEJ POTRZEBY
7. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
-

STANDARD OPIEKI W TRAKCIE DOWOZÓW

8. Czy w podczas każdego dowozu dzieci jest osoba sprawująca opiekę (poza kierowcą)?
- TAK NIE
9. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
-

POZIOM ŚREDNI

OBSZAR ARCHITEKTONICZNY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI DOJŚCIA DO OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH

1. Czy w pobliżu dostępnego wejścia do szkoły zorganizowano tzw. “miejsca czasowego postoju” (w postaci np. zatoczki lub zadaszzonego podjazdu pod budynkiem), a trasa przejazdu jest wolna od przeszkód?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
2. Czy na działce szkoły lub w bezpośrednim sąsiedztwie znajdują się miejsca parkingowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością (w liczbie zgodnej z poziomem średnim modelu DS)?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
3. Czy główne wejście do szkoły jest trasą wolną od przeszkód – tą samą trasą dla wszystkich użytkowników?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI WEJŚĆ DO BUDYNKU

5. Czy wszystkie wejścia do budynku spełniają warunki dostępności (poza wejściami do części technicznej)?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
6. Czy strefy wejściowe do budynku są podkreślone poprzez zmianę materiału na elewacji, podcień w budynku lub zróżnicowanie bryły budynku?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
7. Czy zastosowano oznaczenia fakturowe na początku i końcu biegu schodowego?

TAK NIE NIE DOTYCZY

8. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SZATNI

9. Czy osoby z niepełnosprawnościami mają zapewniony dostęp do szatni głównej?

TAK NIE NIE DOTYCZY

10. Czy przed szafkami lub w boksach szatniowych zapewniono powierzchnię manewrową?

TAK NIE NIE DOTYCZY

11. Czy szafki lub wieszaki są na poziomie nie wyższym niż 110 cm nad posadzką?

TAK NIE NIE DOTYCZY

12. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI POZIOMEJ

13. Czy poszczególne kondygnacje lub korytarze są wyróżnione kolorystycznie?

TAK NIE NIE DOTYCZY

14. Czy grzejniki, szafki i gaśnice są „ukryte” w płaszczyźnie ścian, nie zawężając skrajni korytarza?

TAK NIE NIE DOTYCZY

15. Czy zamocowane poręcze na korytarzach nie blokują dostępu do szafek oraz nie zawężają trasy wolnej od przeszkód, a ich wysokość jest dostosowana zarówno do uczniów niższego wzrostu i dzieci starszych?

TAK NIE NIE DOTYCZY

16. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI PIONOWEJ

17. Czy użytkownicy mają możliwość wyboru sposobu komunikacji między piętrami, dzięki różnym elementom do tego służącym i ich odpowiedniej lokalizacji?

TAK NIE NIE DOTYCZY

18. Czy dźwig zapewnia dostęp do wszystkich pomieszczeń ogólnodostępnych na każdej kondygnacji (z wyłączeniem pomieszczeń i kondygnacji technicznych)?

TAK NIE NIE DOTYCZY

19. Czy zastosowane urządzenia umożliwiają swobodne i łatwe ich użytkowanie, bez pomocy nauczyciela lub „za zgodą”, czy przy użyciu klucza dostępnego u pracowników szkoły?

TAK NIE NIE DOTYCZY

20. Czy zastosowano oznaczenia fakturowe na początku i końcu biegu schodowego?

TAK NIE NIE DOTYCZY

a) w biegu schodowym krawędzie stopni pierwszego i ostatniego stopnia zostały czytelnie oznakowane kolorystycznie na powierzchni stopnia i podstopnicy;

TAK NIE NIE DOTYCZY

b) poręcze montowane po obu stronach biegu schodowego wyróżniają się kolorystycznie;

TAK NIE NIE DOTYCZY

21. Czy wzdłuż biegu schodowego i na spocznikach pośrednich mocowana jest dodatkowa poręcz, usytuowana na wysokości 75-90 cm, wyprowadzona w poziomie na 30 cm poza bieg?

TAK NIE NIE DOTYCZY

22. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL LEKCYJNYCH

23. Czy powierzchnia sali przypadająca na jednego ucznia jest dostosowana do wieku dzieci zgodnie z zaleceniem Modelu Dostępnej Szkoły?

TAK NIE NIE DOTYCZY

24. Czy sale lekcyjne dla dzieci młodszych są podzielone na wyraźne strefy: do nauki, do zabawy, do wypoczynku/izolacji?

TAK NIE NIE DOTYCZY

25. Czy usytuowanie drzwi, mebli i urządzeń zostało wyróżnione kolorystycznie, a meble stojące w obszarach ruchu mają zaokrąglone narożniki?

TAK NIE NIE DOTYCZY

26. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL SPORTOWYCH

27. Czy na każde 100 miejsc siedzących na trybunach/ widowni, 3 miejsca dostosowane są dla osób poruszających się na wózku?

TAK NIE NIE DOTYCZY

28. Czy na początku biegu schodowego na trybunach/ widowni zastosowano oznaczenia fakturowe oraz zróżnicowano kolorystycznie krawędzie stopni?

TAK NIE NIE DOTYCZY

29. Czy na trybunach/ widowni zainstalowana jest pętla indukcyjna?

TAK NIE NIE DOTYCZY

30. Czy w obrębie strefy sportowej, zapewniono dostęp do węzła sanitarnego osobom z niepełnosprawnością?

TAK NIE NIE DOTYCZY

31. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL REWALIDACYJNYCH

32. Czy w pełni wyposażona sala rehabilitacyjna lub sala do integracji sensorycznej ma powierzchnię 25-30 mkw?

TAK NIE NIE DOTYCZY

33. Czy pomieszczenie dla logopedy do pracy indywidualnej ma powierzchnię 12-15 mkw.?

(W przypadku większych grup (6-8 dzieci) jego powierzchnia może zwiększyć się do 39-65 mkw.).

TAK NIE NIE DOTYCZY

34. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI ŚWIETLICY SZKOLNEJ

35. Czy w pomieszczeniu znajduje się miejsce wyciszenia?

TAK NIE NIE DOTYCZY

36. Czy przy świetlicy znajduje się pomieszczenie sanitarne?

TAK NIE NIE DOTYCZY

37. Czy świetlica podzielona jest na strefy do nauki i do zabawy?

TAK NIE NIE DOTYCZY

38. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

39. Czy przejścia między regałami w pomieszczeniu są nie mniejsze niż 150 cm lub 120 cm - pod warunkiem, że nie jest wymagane zawracanie wózkiem?

TAK NIE NIE DOTYCZY

40. Czy książki usytuowane są na wysokości od 40 do 140 cm?

TAK NIE NIE DOTYCZY

41. Czy w przypadku usytuowania książek na wysokości powyżej 140 cm jest zapewnione wsparcie ze strony personelu biblioteki?

TAK NIE NIE DOTYCZY

42. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ

SANITARNYCH

43. Czy na każdej kondygnacji budynku jest minimum jedna toaleta dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami?

TAK NIE NIE DOTYCZY

44. Czy toalety są dostosowane dla dzieci z niepełnosprawnością i różnią się pod względem parametrów zastosowanych urządzeń w zależności od grup wiekowych, dla których są przeznaczone?

TAK NIE NIE DOTYCZY

45. Czy w szkole ogólnodostępnej i integracyjnej jest przynajmniej jedno pomieszczenie higieniczne wyposażone minimum w leżankę, prysznic i umywalkę?

TAK NIE NIE DOTYCZY

a) wyposażenie w pomieszczeniach jest w kolorze kontrastowym w stosunku do tła pomieszczenia;

TAK NIE NIE DOTYCZY

b) zastosowano kontrast kolorystyczny pomiędzy ścianą, a posadzką;

TAK NIE NIE DOTYCZY

46. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI OTOCZENIA OBIEKTÓW OŚWIATOWYCH – TERENY SPORTOWE I REKREACYJNE

47. Czy zagospodarowanie terenu wokół szkoły uwzględnia dostępność do istotnych elementów działki, tj. terenów sportowych czy rekreacyjnych wszystkim uczniom?

TAK NIE NIE DOTYCZY

48. Na placu zabaw minimum 30% urządzeń jest dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami?

TAK NIE NIE DOTYCZY

a) w zestawach zabawowych min. 30 % elementów jest dostosowane do potrzeb osób poruszających się na wózkach;

TAK NIE NIE DOTYCZY

49. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

OBSZAR TECHNICZNY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI WYPOSAŻENIA SAL LEKCYJNYCH

1. Czy w salach lekcyjnych stosowane jest oświetlenie LED?
 TAK, w każdej sali TAK, w większości sal TAK, w jednej lub kilku salach NIE
2. Czy sale wyposażone są w tablice zamontowane na prowadnicach umożliwiających regulację ich wysokości?
 TAK, w każdej sali TAK, w większości sal TAK, w jednej lub kilku salach NIE
3. Czy sale wyposażone są w produkty wyciszające hałas powodowany poruszaniem krzesłami, np. nakładki?
 TAK, w każdej sali TAK, w większości sal TAK, w jednej lub kilku salach NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI CIĄGÓW KOMUNIKACYJNYCH

5. Czy do oświetlenia ciągów komunikacyjnych – korytarzy stosowane są żarówki LED?
 TAK NIE CZĘŚCIOWO
6. Czy w szkole funkcjonuje system sygnalizujący natężenie nadmiernego hałasu (tzw. elektroniczne uszy)?
 TAK NIE CZĘŚCIOWO
7. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ ŚWIETLICOWYCH

8. Czy w świetlicy stosowane jest oświetlenie LED ?
- TAK NIE CZĘŚCIOWO
9. Czy świetlica jest wyposażona w tablice zamontowane na prowadnicach umożliwiających regulację ich wysokości?
- TAK NIE CZĘŚCIOWO
10. Czy świetlica jest wyposażona w produkty wyciszające hałas powodowany poruszaniem krzesłami, np. nakładki?
- TAK NIE CZĘŚCIOWO
11. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?
-

STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ

12. Czy w stołówce stosowane jest oświetlenie LED?
- TAK NIE CZĘŚCIOWO
13. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?
-

STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

14. Czy w bibliotece stosowane jest oświetlenie LED?
- TAK NIE CZĘŚCIOWO
15. Czy w bibliotece znajduje się podstawowe wyposażenie umożliwiające odczyt książek drukowanych przez osoby słabowidzące/niewidome np. lupa, skaner, komputer z oprogramowaniem OCR?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

16. W bibliotece wydzielony jest kącik cichej nauki – przestrzeń oddzielona tak, aby uczeń mógł skoncentrować się na czytaniu, bez rozproszeń dźwiękowych i wizualnych?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

17. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETÓW SPECJALISTYCZNYCH.

18. Czy gabinety umożliwiają organizację pracy także w małej grupie (do 5 osób) i realizacji, np. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, nauczania indywidualnego?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

19. Czy w gabinetach stosowane jest oświetlenie LED?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

20. Czy w gabinetach zastosowano rozwiązania poprawiające akustykę?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

21. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI PRZESTRZENI DO PROWADZENIA ZAJĘĆ W SFERZE MOTORYCZNEJ, SENSORYCZNEJ I POZNAWCZEJ.

22. Czy w szkole funkcjonuje przestrzeń do prowadzenia zajęć w sferze motorycznej, sensorycznej, poznawczej, wyposażone minimum w urządzenia do stymulacji systemu przedsionkowego, proprioceptywnego i dotykowego, ale również wzrokowego, słuchowego i węchowego?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

23. Czy w gabinetach stosowane jest oświetlenie LED?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

24. Czy w gabinetach zastosowano rozwiązania poprawiające akustykę?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

25. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI PRZESTRZENI

WYCISZENIA.

26. Czy w wyznaczonym miejscu wyciszenia, służącemu bezpiecznemu opanowaniu ataku agresji oraz uspokojenia się stosowane jest oświetlenie LED?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

27. Czy w wyznaczonym miejscu wyciszenia, służącemu bezpiecznemu opanowaniu ataku agresji oraz uspokojenia się zastosowano rozwiązania poprawiające akustykę?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

28. Ile kącików wyciszenia zostało zaaranżowanych w salach lekcyjnych i innych pomieszczeniach?

29. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD BEZPIECZEŃSTWA PRZECIWPOŻAROWEGO I EWAKUACJI

30. Czy szkoła posiada system sygnalizacji pożarowej (alarmowy) wyposażony w sygnalizację akustyczną oraz świetlną?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

31. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

OBSZAR EDUKACYJNY I SPOŁECZNY

PODOBSZAR 1: WSPARCIE I REALIZACJA INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW

STANDARD W ZAKRESIE DOSTOSOWANIA FORMY ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH I Z POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ POPRZEZ REALIZACJĘ ICH W MNIEJSZYCH GRUPACH LUB INDYWIDUALNIE

1. Czy forma zajęć rewalidacyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów?
 TAK NIE
2. Czy do realizacji zajęć rewalidacyjnych i z pomocy psychologiczno-
pedagogicznej nauczyciel specjalista wykorzystuje metody i środki
dydaktyczne oraz dedykowane wyposażenie indywidualnie dla każdego
ucznia z zachowaniem idei uniwersalnego projektowania w edukacji?
 TAK NIE

STANDARD REALIZACJI DODATKOWYCH (PONAD WYMIAR OKREŚLONY W PRAWIE) ZAJĘĆ Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA DZIECI, KTÓRE DOTYCHCZAS UCZĘSZCZAŁY DO SZKÓŁ POZA GRANICAMI POLSKI

3. Czy wymiar czasowy dodatkowych zajęć z języka polskiego dla dzieci, które
dotychczas pobierały edukację poza granicami Polski jest wystarczający?
 TAK NIE
4. Czy w trakcie zajęć dodatkowych dla dzieci, które dotychczas uczęszczały do
szkół poza granicami Polski realizowana jest pomoc psychologiczno-

pedagogiczna odpowiednio do potrzeb uczniów uwzględniająca m.in. skutki zmiany miejsca zamieszkania ucznia?

TAK NIE

5. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

PODOBSZAR 2: OPIEKA I WYCHOWANIE

STANDARD ORGANIZACJI ZAJĘĆ SPORTOWYCH

6. Czy w szkole są organizowane bezpłatne zajęcia sportowe?

TAK NIE

7. Czy szkoła prowadzi monitoring zapotrzebowania na różnorodne zajęcia dodatkowe, w tym np. sportowe, odpowiadające na zróżnicowanie potrzeby i możliwości uczniów?

TAK NIE

8. Czy zajęcia sportowe są dostosowane do uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi?

TAK NIE

9. Czy w zajęciach uczestniczą dodatkowi pracownicy (nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele specjaliści, pomoce nauczycieli)?

TAK NIE

10. Czy zajęcia sportowe odbywają się poza siedzibą szkoły, np. na basenie?

TAK NIE

STANDARD REALIZACJI ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH, DODATKOWYCH, ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA, PROWADZONYCH PRZEZ OSOBY, KTÓRE NIE SĄ PRACOWNIKAMI SZKOŁY

11. Czy zajęcia dodatkowe są prowadzone przez osoby, które nie są pracownikami szkoły?
- TAK NIE
12. Czy zajęcia mogą się odbywać poza szkołą, np. na uczelniach wyższych, w organizacjach pozarządowych, ośrodkach kultury?
- TAK NIE
13. Czy osoby prowadzące regularne, np. cotygodniowe zajęcia rozwijające zainteresowania, uczestniczą w opracowaniu IPET i WOPFU?
- TAK NIE
14. Czy są prowadzone działania mające na celu zmniejszenie liczby dzieci w grupach na zajęciach dodatkowych?
- TAK NIE
15. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?
- _____

OBSZAR ORGANIZACYJNY

PODOB SZAR 1: ORGANIZACJA I PROCEDURY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SZKOŁY JAKO MIEJSCA PRACY

1. Czy szkoła przeprowadzała w środowisku szkolnym analizy potrzeb dot. dostępności miejsca pracy?
 TAK NIE
2. Czy szkoła ogłaszając nabór na stanowiska pedagogiczne i niepedagogiczne ma rozpoznane bariery, zawiera je w ogłoszeniach o pracę i wykazuje gotowość do zatrudniania osób z niepełnosprawnościami?
 TAK NIE
3. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD ZATRUDNIANIA SPECJALISTÓW

4. Czy szkoła zapewnia minimum 2 etaty specjalistów (psycholog, pedagog specjalny, logopeda itp.) na 300 uczniów?
 TAK NIE

STANDARD ZATRUDNIANIA PERSONELU MEDYCZNEGO W SZKOLE

5. Czy w szkole funkcjonują rozwiązania organizacyjne umożliwiające elastyczne dostosowanie grafiku pielęgniarki środowiska nauczania/higienistki szkolnej do zindywidualizowanych potrzeb uczniów, (tzn. zgłoszone zapotrzebowanie ucznia na opiekę medyczną jest ujęte w grafiku np. stały godzinowy pomiar poziomu cukru czy określona pora wymiany opatrunku, itp.)?
 TAK NIE
6. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD PRACY ZESPOŁU POMOCY DORAŻNEJ

7. Czy w szkole został powołany zespół pomocy doraźnej?
- TAK NIE
8. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?
-

STANDARD EWALUACJI REALIZACJI IPE, IPPD I/LUB WCZEŚNIEJ WPROWADZONYCH ROZWIĄZAŃ/STRATEGII W OBSZARZE REALIZACJI INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH

9. Czy w szkole przeprowadza się ewaluację we wszystkich obszarach działalności szkoły opisanych w MDS, ze szczególnym uwzględnieniem realizowanych obowiązków pracowników?
- TAK NIE
10. Czy w szkole opracowywany jest raport z ewaluacji, którego wnioski będą wdrażane do pracy szkoły w kolejnym roku szkolnym?
- TAK NIE
11. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?
-

PODOBSZAR 2: KWALIFIKACJE I KOMPETENCJE PERSONELU

STANDARD PODNOSZENIA ŚWIADOMOŚCI KADRY W ZAKRESIE NIWELOWANIA BARIER W PROCESIE EDUKACJI

1. Czy w ciągu ostatniego roku w szkole zostały zorganizowane spotkania (min. 5 spotkań) dla kadry szkoły, które miały na celu wzrost świadomości w zakresie sposobu niwelowania barier w procesie edukacji?
 TAK NIE
2. W ciągu ostatnich 2 lat minimum 80 % kadry w szkole wzięło udział w spotkaniach w zakresie sposobu niwelowania barier w procesie edukacji?
 TAK NIE
3. Czy w organizowanych spotkaniach brali udział przedstawiciel/e uczniów i uczennic, rodziców/ opiekunów, otoczenia?
 TAK NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

STANDARD PODNOSZENIA KOMPETENCJI I KWALIFIKACJI KADRY

5. Czy w szkole funkcjonuje sieć współpracy w zakresie podnoszenia kompetencji i kwalifikacji dotyczących uniwersalnego projektowania?
 TAK NIE
6. Czy w ciągu roku szkolnego przeprowadzonych zostało minimum 5 spotkań superwizyjnych dotyczących wdrażania dostępności w procesie edukacji?
 TAK NIE

7. Czy minimum 20 % kadry pedagogicznej i niepedagogicznej posiada kompetencje
i kwalifikacje, nabyte poprzez udział w formach kształcenia formalnego,
nieformalnego i pozaformalnego, którego głównym przedmiotem jest:
- a) stosowanie racjonalnych usprawnień?
 TAK NIE
 - b) uniwersalne projektowanie?
 TAK NIE
 - c) zwiększanie dostępności w edukacji?
 TAK NIE
8. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?
- _____

PODOBSZAR 3: DOWÓZ DZIECI DO SZKÓŁ

STANDARD ORGANIZACJI DOWOZU

1. Czy w uzasadnionych przypadkach, wynikających ze stanu zdrowia i/ lub sytuacji dziecka z niepełnosprawnością, zapewnia się dowóz indywidualny do szkoły?
- TAK NIE
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?
- _____

POZIOM ZAAWANSOWANY

OBSZAR ARCHITEKTONICZNY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI WEJŚĆ DO BUDYNKU

1. System FON naprowadzenia do wejścia został wyposażony w znaczniki orientacji tzw. bikony.

TAK NIE NIE DOTYCZY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI POZIOMEJ

2. Zapewniono dodatkowe formy pomocy w poruszaniu się osobom z niepełnosprawnością w postaci różnych faktur i materiałów umieszczonych na posadzkach i ścianach, które mogą sygnalizować rodzaj pomieszczeń.
 TAK NIE NIE DOTYCZY
3. Czy ściany zostały zaprojektowane jako „sensoryczne” lub na ich fragmentach umieszczono pas o odmiennej fakturze lub materiale w zasięgu ręki (na wysokości 90-120 cm od posadzki)?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
4. Zastosowana faktura jest wyraźnie wyczuwalna za pomocą zmysłu dotyku.
 TAK NIE NIE DOTYCZY
5. Zastosowano fakturę na posadzkach i w charakterystycznych miejscach takich jak: zmiana kierunku, przecinanie się tras, zmiana poziomów przy wejściach do pomieszczeń
 TAK NIE NIE DOTYCZY
6. Zastosowano fakturę na ścianach informując osoby niewidome i niedowidzące o różnych „zdarzeniach” w przestrzeni.
 TAK NIE NIE DOTYCZY
7. Czy na poręczach zlokalizowanych wzdłuż korytarzy zastosowano informację dotykową w postaci wypukłych kształtów lub opisów w alfabecie brajla?

TAK NIE NIE DOTYCZY

a) poręcze na korytarzach są ukształtowane w taki sposób by pomóc dzieciom

w nauce poruszania się lub ułatwić im lokalizację poszczególnych miejsc przez zróżnicowane formy poręczy.

TAK NIE NIE DOTYCZY

8. Czy na drogach ewakuacyjnych na poręczach zastosowano piktogramy dotykowe ułatwiające poruszanie się osobom niewidomym oraz innym użytkownikom

w zadymionym środowisku?

TAK NIE NIE DOTYCZY

9. Zastosowano akustyczny alarm przeciwpożarowy.

TAK NIE NIE DOTYCZY

10. Czy zastosowano kierunkowe sygnały akustyczne DSE wskazujące lokalizację drzwi ewakuacyjnych?

TAK NIE NIE DOTYCZY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI KOMUNIKACJI PIONOWEJ

11. Czy windy są zlokalizowane w różnych częściach budynku?

TAK NIE NIE DOTYCZY

a) w każdym skrzydle obiektu szkolnego zlokalizowana jest winda;

TAK NIE NIE DOTYCZY

b) z każdej sali dojście do windy nie przekracza odległości 40 m.

TAK NIE NIE DOTYCZY

12. Czy zastosowano rozwiązania naprowadzające do wejścia do windy np. w formie ścieżek orientacji (FON) i znaczników RfID (bikonów)?

TAK NIE NIE DOTYCZY

13. Czy winda jest wyposażona w system sterowania bezdotykowego?

TAK NIE NIE DOTYCZY

- a) winda jest wyposażona w sygnalizację alarmową czytelną dla osób głuchych i słabosłyszących;
 TAK NIE NIE DOTYCZY
- b) winda ma zamknięty, wydzielony szyb ogniowy i posiada niezależne zasilanie elektryczne;
 TAK NIE NIE DOTYCZY
- c) winda jest wyposażona w awaryjny domofon i panel obsługujący windę;
 TAK NIE NIE DOTYCZY
- d) w szkole specjalnej winda ma oddzielne źródło zasilania;
 TAK NIE NIE DOTYCZY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL LEKCYJNYCH

14. Czy na terenie obiektu, przy sali lekcyjnej przewidziano pokój wyciszenia o powierzchni min. 10 m kw.?
 TAK NIE NIE DOTYCZY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI SAL SPORTOWYCH

15. Czy sala gimnastyczna i duże aule przeznaczone na wydarzenia ogólnoszkolne są wyposażone w systemy napisów dla osób głuchych i/lub prezentacji symultanicznego tłumaczenia PJM?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
16. Czy w sali gimnastycznej i dużej auli zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny, pozwalający dla parametru: czas pogłosu, osiągnąć wartości określone dla sal gimnastycznych – zgodnie z normą PN-B-02151-4:2015-06?
 TAK NIE NIE DOTYCZY
- a) sale sportowe zapewnią możliwości organizacji turniejów sportowych w dyscyplinach paraolimpijskich.
 TAK NIE NIE DOTYCZY

17. Warunki dostępności otoczenia obiektów oświatowych - tereny sportowe i rekreacyjne:

a) tereny sportowe zapewniają możliwość organizacji zawodów w konkurencjach paraolimpijskich i dyscyplinach sportowych przeznaczonych dla osób z różną niepełnosprawnością;

TAK NIE NIE DOTYCZY

b) na trybunach zainstalowana jest na stałe pętla induktofoniczna.

TAK NIE NIE DOTYCZY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ SANITARNYCH

18. Czy na każdej kondygnacji znajduje się toaleta dostosowana dla dzieci z niepełnosprawnościami, zlokalizowana w odległości nie większej niż 40 m od sal lekcyjnych?

TAK NIE NIE DOTYCZY

19. Czy w sanitariatach zastosowano sprzęt umożliwiający dostosowanie ich parametrów (głównie wysokości) do potrzeb użytkowników?

TAK NIE NIE DOTYCZY

20. Czy pomieszczenia higieniczne zostały wyposażone w podnośnik sufitowy lub jezdny, ułatwiający przeniesienie dziecka z niepełnosprawnością z wózka inwalidzkiego na leżankę, toaletę lub krzesółko pod prysznicem.?

TAK NIE NIE DOTYCZY

OBSZAR TECHNICZNY

STANDARD DOSTĘPNOŚCI WYPOSAŻENIA SAL LEKCYJNYCH

1. Czy stoły w salach lekcyjnych można dostosować do potrzeb ucznia oraz ustawiać swobodnie w obrębie pomieszczenia i w odpowiedzi na potrzeby każdego ucznia?
 TAK, każda sala TAK, większość sal TAK, jedna lub kilka sal NIE
2. Czy sale lekcyjne wyposażone są w urządzenia monitorujące i oczyszczające powietrze?
 TAK, każda sala TAK, większość sal TAK, jedna lub kilka sal NIE
3. Czy w salach zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny?
 TAK, każda sala TAK, większość sal TAK, jedna lub kilka sal NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI CIĄGÓW KOMUNIKACYJNYCH

5. Czy na korytarzach oraz klatkach schodowych zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny?
 TAK NIE CZĘŚCIOWO
6. Czy na korytarzach wydzielone są miejsca wyciszenia w postaci np. domków lub innych rozwiązań, zaprojektowanych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania?
 TAK NIE CZĘŚCIOWO
7. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI POMIESZCZEŃ ŚWIETLICOWYCH

8. Czy w świetlicy zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny?
 TAK NIE CZĘŚCIOWO
9. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?
-

STANDARD DOSTĘPNOŚCI STOŁÓWKI SZKOLNEJ

10. Czy w stołówce zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny?
 TAK NIE CZĘŚCIOWO
11. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?
-

STANDARD DOSTĘPNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

12. Czy w bibliotece zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny?
 TAK NIE CZĘŚCIOWO
13. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?
-

STANDARD DOSTĘPNOŚCI GABINETÓW SPECJALISTYCZNYCH

14. Czy szkoła posiada wydzielone pomieszczenie dedykowane prowadzeniu terapii logopedycznej, zajęć z psychologiem oraz innymi specjalistami, które spełniają warunki określone na niższych poziomach?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

15. Czy przynajmniej jeden gabinet posiada lustro weneckie, umożliwiające prowadzenie działań związanych m.in. z superwizją?

TAK NIE

16. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

STANDARD DOSTĘPNOŚCI PRZESTRZENI WYCISZENIA

17. Czy szkoła posiada wyznaczone miejsce wyciszenia (kąciki wyciszenia) w:

a) wybranych salach lekcyjnych,

TAK NIE

b) bibliotece,

TAK NIE

c) świetlicy szkolnej,

TAK NIE

d) na korytarzach/lub innych przestrzeniach, wyznaczonych do odpoczynku (w tym wyodrębnione pomieszczenie – ogólnodostępna strefa ciszy),

TAK NIE

18. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

BEZPIECZEŃSTWO PRZECIWPOŻAROWE

I EWAKUACJA

19. Czy szkoła wyposażona jest w specjalistyczny sprzęt do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami, np. krzesła/wózki schodowe lub materace?

TAK NIE CZĘŚCIOWO

20. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

OBSZAR EDUKACYJNY I SPOŁECZNY

PODOB SZAR 1: WSPARCIE I REALIZACJA INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW

STANDARD WYMIANY DOŚWIADCZEŃ Z INNYMI SZKOŁAMI W ZAKRESIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

1. Czy nawiązano współpracę i wymianę dobrych praktyk w zakresie realizacji indywidualnych potrzeb edukacyjnych z innymi placówkami edukacyjnymi?
 TAK NIE
2. Czy implementuje się rozwiązania i standardy wypracowane w innych placówkach?
 TAK NIE

STANDARD WSPARCIA MERYTORYCZNEGO Z ZAKRESU EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ – DZIAŁANIA POZASZKOLNE

3. Czy są organizowane działania informacyjne dot. funkcjonowania osób z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami dla przedstawicieli społeczności lokalnej?
 TAK NIE

STANDARD ORGANIZACJI WARSZTATÓW, GRUPY WSPARCIA DLA RODZICÓW I RODZIN

4. Czy termin tych warsztatów jest dogodny dla pracujących rodziców?
 TAK NIE

STANDARD POWOŁYWANIA I FUNKCJONOWANIA CENTRUM WSPARCIA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

5. Czy przy szkole działa Centrum Wsparcia Edukacji Włączającej?
 TAK NIE

6. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?
- _____

PODOBSZAR 2: OPIEKA I WYCHOWANIE

STANDARD ZAJĘĆ OPIEKUŃCZYCH W OKRESACH FERYJNYCH „LATO/ZIMA W MIEŚCIE”

7. Czy szkoła prowadzi monitoring zapotrzebowania na zajęcia opiekuńcze w okresach feryjnych?
- TAK NIE
8. Czy szkoła organizuje zajęcia „Lato/Zima w mieście”?
- TAK NIE
- Jeżeli nie, proszę napisać dlaczego
- _____
9. Czy zajęcia są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi?
- TAK NIE
10. Czy na zajęciach są obecni dodatkowi nauczyciele współorganizujący kształcenie, specjaliści, pomoce nauczycieli?
- TAK NIE
11. Czy liczebność grup na zajęciach w okresach feryjnych jest dostosowana do potrzeb i możliwości dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi?
- TAK NIE
12. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?
- _____

OBSZAR ORGANIZACYJNY

PODOB SZAR 1: ORGANIZACJA I PROCEDURY

STANDARD ZATRUDNIANIA SPECJALISTÓW

1. Czy szkoła zapewnia minimum 2 etaty specjalistów (psycholog, pedagog specjalny, logopeda itp.) na 200 uczniów?

TAK NIE

STANDARD ZATRUDNIANIA W SZKOLE OSÓB NIEBĘDĄCYCH NAUCZYCIELAMI, A ŚWIADCZĄCYCH INDYWIDUALNE WSPARCIE DLA UCZNIÓW

2. Czy szkoła zatrudnia personel niepedagogiczny świadczący indywidualne wsparcie dla uczniów?

TAK NIE

3. Czy zatrudniony personel niepedagogiczny spełnia minimalne wymagania, pożądane kwalifikacje i kompetencje, które są niezbędne do realizowania wsparcia asystenckiego uczniów?

TAK NIE

4. Czy w szkole określone są zasady współpracy personelu niepedagogicznego z kadrą pedagogiczną, w kontekście realizowanego wsparcia dla uczniów?

TAK NIE

5. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

STANDARD WSPÓŁDZIELENIA ZASOBÓW

6. Czy na terenie gminy/powiatu funkcjonuje wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego,

z którego mogą korzystać szkoły?

TAK NIE

7. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?
- _____

PODOBSZAR 2: KWALIFIKACJE I KOMPETENCJE PERSONELU

STANDARD DZIELENIA SIĘ WIEDZĄ I ROZWIĄZANAMI W ZAKRESIE ZWIĘKSZANIA DOSTĘPNOŚCI I PRACY Z RÓŻNORODNĄ GRUPĄ UCZNIÓW

1. Czy w szkole odbywają się wizyty studyjne, w czasie których następuje promocja dobrych praktyk wdrażanych przez placówkę?
 TAK NIE
2. Czy przedstawiciele kadry dzielą się dobrymi praktykami/innovacjami wdrażanymi przez szkołę na zewnętrznych seminariach/konferencjach/szkoleniach/warsztatach?
 TAK NIE
3. Czy szkoła organizowała spotkania otwarte/seminaria/szkolenia w czasie których dzieliła się dobrymi praktykami wdrażanymi przez szkołę?
 TAK NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

PODOBSZAR 3: DOWÓZ DZIECI DO SZKÓŁ

STANDARD ORGANIZACJI DOWOZU

1. Czy gmina obejmuje dowozem „od drzwi do drzwi” uczniów, którzy nie są uprawnieni do dowozu?
 TAK NIE
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?
