**Formularz Autodiagnozy zawiera standardy obligatoryjne, zalecane i inne wymagane przez prawo. NIE JEST podstawą do uzupełnienia załącznika nr 2.2 Formularz weryfikacji poziomu dostępności**

**Załącznik nr 1.1** do regulaminu

# WZÓR FORMULARZA AUTODIAGNOZY

## Wprowadzenie

Celem narzędzia jest wstępna ocena poziomu dostępności szkoły oraz identyfikacja rozwiązań oraz inwestycji niezbędnych dla poprawy dostępności. Jego konstrukcja pozwala na refleksję nad dostępnością w każdym z uwzględnionych w Modelu obszarów.

Przeprowadzenie autodiagnozy ma pomóc we wstępnym określeniu braków w  zakresie dostępności w poszczególnych obszarach, a także umożliwić zaplanowanie niezbędnych działań prowadzących do spełnienia określonych w standardach wymagań. Ankieta daje także możliwość wypisania, w sposób pogrupowany wg obszarów, braków, których zaspokojenie wpłynie na poprawę dostępności.

Autodiagnoza dokonywana jest przez szkołę we własnym zakresie. Do jej przeprowadzenia powinien zostać powołany zespół składający się z przedstawicieli organu prowadzącego, kadry zarządzającej szkołą, nauczycieli i specjalistów. Wskazane jest wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za zebranie odpowiedzi i wypełnienie ankiety.

Przed przystąpieniem do wypełniania kwestionariusza autodiagnozy należy szczegółowo zapoznać się z Modelem dostępnej szkoły.

## Instrukcja

Narzędzie ma konstrukcję listy sprawdzającej, a jej poszczególne części odpowiadają obszarom, podobszarom i poszczególnym standardom opisanym w Modelu dostępna szkoła. Dodatkowo, w pierwszej części ankiety umieszczono pytania o podstawowe informacje na temat szkoły. Ankieta ułożona jest poziomami – poczynając od poziomu podstawowego.

Pytania w ankiecie w większości przypadków wymagają odpowiedzi TAK lub NIE. Odpowiedź NIE DOTYCZY może być zaznaczana tylko wtedy, kiedy jest to faktycznie uzasadnione (np. pytanie dotyczy posiłków przygotowywanych w szkolnej kuchni, a szkoła nie posiada kuchni).

Każda część zakończona jest miejscem na podsumowanie – określenie, co w danym podobszarze wymaga poprawy, a które rozwiązania można uznać za wystarczające.

# Podstawowe informacje o SZKOLE

## Podstawowe informacje dotyczące uczniów

1. Proszę podać typ szkoły:
2. ogólnodostępna ☐
3. ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi ☐
4. integracyjna ☐
5. ogólnodostępna z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi ☐
6. ogólnodostępna z oddziałami specjalnymi ☐
7. specjalna ☐
8. Proszę wskazać typ szkoły:
9. publiczna ☐
10. niepubliczna ☐
11. niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej☐
12. Proszę podać liczbę oddziałów ogółem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, w tym:
13. liczbę oddziałów ogólnodostępnych \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ☐ NIE DOTYCZY
14. liczbę oddziałów integracyjnych \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ☐ NIE DOTYCZY
15. liczbę oddziałów specjalnych \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ☐ NIE DOTYCZY
16. liczbę oddziałów, w których uczą się dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ☐ NIE DOTYCZY
17. Liczba uczniów uczęszczających do szkoły: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Czy w szkole uczą się dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?

☐TAK ☐ NIE

Jeżeli TAK, Proszę wskazać czy w szkole uczą się dzieci:

1. Z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazja ☐TAK ☐ NIE
2. Z autyzmem, w tym zespół Aspergera ☐TAK ☐ NIE
3. Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ☐TAK ☐ NIE
4. Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym ☐TAK ☐ NIE
5. Niedosłyszące ☐TAK ☐ NIE
6. Niesłyszące ☐TAK ☐ NIE
7. Niedowidzące ☐TAK ☐ NIE
8. Niewidome☐TAK ☐ NIE
9. Z niepełnosprawnością sprzężoną ☐TAK ☐ NIE
10. Zagrożone niedostosowaniem społecznym ☐TAK ☐ NIE
11. Niedostosowane społecznie ☐TAK ☐ NIE
12. Ilu w sumie jest takich uczniów? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Czy w szkole uczą się dzieci posiadające opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej?

☐TAK ☐ NIE

Jeżeli TAK, proszę wskazać przyczyny wydania opinii \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ilu jest uczniów posiadających opinię \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ☐ NIE DOTYCZY

## Podstawowe informacje dotyczące zatrudnienia

1. Czy w szkole jest zatrudniony psycholog?

☐ NIE ☐TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy w szkole jest zatrudniony logopeda?

☐ NIE ☐TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy w szkole jest zatrudniony surdopedagog lub surdologopeda?

☐ NIE ☐TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy w szkole jest zatrudniony tyflopedagog?

☐ NIE ☐TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: \_\_\_\_\_\_\_

1. Czy w szkole jest zatrudniony oligofrenopedagog?

☐ NIE ☐TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy w szkole jest zatrudniony nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne?
☐ NIE DOTYCZY (szkoła specjalna) ☐ NIE ☐TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Czy w szkole jest zatrudniony nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne?

☐ NIE DOTYCZY (szkoła specjalna) ☐ NIE ☐TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy w szkole jest zatrudniony nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu terapii integracji sensorycznej?

☐ NIE ☐TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy w szkole jest zatrudniony nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu fizjoterapii?

☐ NIE ☐TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy w szkole jest zatrudniona pomoc nauczyciela? ☐ NIE ☐TAK proszę wpisać wymiar etatu/ów: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Podstawowe informacje dotyczące infrastruktury

1. Proszę podać rok rozpoczęcia i zakończenia budowy obiektu szkoły, w układzie (rok-miesiąc) RR-MM – RR-MM: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Czy szkoła od czasu powstania podlegała rozbudowie (np. budowa nowej sali gimnastycznej, rozbudowa skrzydła dydaktycznego itp.?

☐TAK ☐ NIE,

Jeżeli wskazano TAK, to proszę wymienić zakres i czas rozbudowy o poszczególne elementy:

Zakres: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, rok rozpoczęcia i zakończenia rozbudowy (rok-miesiąc) RR-MM – RR-MM: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy szkoła od czasu powstania podlegała modernizacji wymagającej pozwolenia na budowę (np. budowa dźwigu, modernizacja wejścia itp.)?
☐TAK ☐ NIE,

Jeżeli wskazano TAK to proszę wymienić zakres i czas modernizacji o poszczególne elementy:

Zakres: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, rok rozpoczęcia i zakończenia modernizacji (rok-miesiąc) RR-MM – RR-MM: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Proszę o podanie daty ostatniego remontu szkoły i jego zakres:

Zakres (np. remont posadzek, remont schodów, wymiana stolarki drzwiowej itp.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
data remontu (rok-miesiąc) RR-MM: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy szkoła posiada tereny sportowe z dostępem dla osób ze szczególnymi potrzebami?

☐TAK ☐ NIE

1. Czy szkoła posiada plac zabaw dla dzieci młodszych?

☐TAK ☐ NIE

1. Proszę wymienić dodatkowe elementy, które szkoła zrealizowała, aby poprawić dostępność dla uczniów z SPE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **POZIOM** **PODSTAWOWY**:

## Obszar architektoniczny

### Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych

1. Czy dojście do terenów szkoły dostosowane jest do potrzeb osób z ograniczoną mobilnością i percepcją oraz uwzględniają bezpieczeństwo poruszania się użytkowników?
☐TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. Czy wejście przez furtkę jest dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy przy wejściu do budynku znajduje się „plac przedwejściowy”?

☐TAK ☐ NIE☐ NIE DOTYCZY

1. Czy jedno z dojść do budynku szkoły jest dostosowane do potrzeb osób
z niepełnosprawnością?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy do szkoły prowadzi utwardzone dojście wolne od przeszkód?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy na terenie działki szkolnej wyznaczono jedno miejsce postojowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności wejść do budynku

1. Czy jedno z wejść do szkoły jest dostosowane do potrzeb osób
z niepełnosprawnością?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy główne wejście do budynku jest widoczne i czytelne?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy wejście do budynku szkoły dla osób z niepełnosprawnością zostało zapewnione przez zastosowanie dźwigu lub platformy pionowej?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy pochylnia prowadząca do szkoły spełnia wymogi MDS na poziomie podstawowym?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy przy wejściu do budynku została zapewniona przestrzeń manewrowa?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. Czy schody są pełne (nie ażurowe) wykonane z materiałów antypoślizgowych?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
3. Czy po obu stronach biegu schodowego zamontowano poręcze?

 ☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. pochwyty przy schodach są na dwóch wysokościach;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. kształt poręczy oraz mocowanie od dołu zapewnia pewny chwyt podczas przesuwania dłoni po poręczy;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. poręcz jest wysunięta poza schody w sposób zapewniający bezpieczne użytkowanie;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. przed schodami prowadzącymi w dół zamontowano fakturę bezpieczeństwa (ostrzegawczą);

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. w przedsionku prowadzącym do szkoły zapewniono przestrzeń manewrową;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy przejście przez drzwi jest bezprogowe, a stopery na posadzkach i wycieraczki wystają ponad powierzchnię ruchu na wysokość nie większą niż 2 cm?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy drzwi wejściowe o minimalnej szerokości 90cm są widoczne, łatwe w obsłudze
i umożliwiają swobodne poruszanie się użytkowników?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. oświetlenie przedsionka minimalizuje kontrast światła między przestrzenią wewnętrzną a zewnętrzną;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. posadzki są antypoślizgowe, łatwo zmywalne oraz matowe (nie odbijają światła);

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. między posadzką a ścianą zapewniono czytelny kontrast kolorystyczny;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. drzwi wejściowe są widoczne łatwe w obsłudze i umożliwiają swobodne poruszanie się użytkowników;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. drzwi wejściowe nie są drzwiami wahadłowymi lub obrotowymi;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. drzwi wejściowe kontrastują z tłem ściany i posadzki;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. drzwi szklane są oznaczone pasami kontrastującymi;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. drzwi przeszklone są wykonane ze szkła bezpiecznego i zabezpieczone od dołu metalowym wzmocnieniem;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. uchwyty i klamki przy drzwiach pozwalają na obsługę przy użyciu jednej ręki, bez konieczności ruchu obrotowego nadgarstkiem oraz mocnego chwytania
i ściskania;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności szatni

1. Czy szatnia jest dostępna dla osób poruszających się na wózkach lub przewidziano inne miejsce na pozostawienie odzieży wierzchniej w pobliżu wejścia do budynku?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy w szkole wyznaczono miejsce składowania na wózki inwalidzkie lub sprzęt rehabilitacyjny?

☐TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy szafki usytuowane na korytarzach są dostępne dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy pierwszy szereg szafek jest przeznaczony dla osób niewidomych z opisem
w piśmie wypukłym i w kontrastowym kolorze?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności komunikacji poziomej

1. Czy w szkole zastosowano pogrupowanie sal dla poszczególnych grup wiekowych?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy wszystkie pomieszczenia są dostępne dla osób z różnymi niepełnosprawnościami (wyłączając pomieszczenia techniczne)?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy wszystkie pomieszczenia w obrębie jednej kondygnacji są dostępne dla osób
z różną niepełnosprawnością (wyłączając pomieszczenia techniczne)?

 ☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy szerokość korytarzy jest dostosowana do intensywnego ruchu dwustronnego (min. 180 cm)?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy elementy, przeszkody pojawiające się w strefie ruchu (np. urządzenia przeciwpożarowe) zostały zabezpieczone i wyróżnione kontrastowym kolorem?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. elementy wyposażenia (siedziska, szafki, kosze na śmieci) znajdują się poza trasą wolną od przeszkód w wydzielonej przestrzeni korytarza lub we wnękach

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy drzwi do pomieszczeń ogólnodostępnych i drzwi na trasach ewakuacji wyróżniają się na tle otoczenia i są łatwe w obsłudze?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. przed drzwiami zapewniona jest przestrzeń manewrowa oraz zachowana odpowiednia odległość najbliższej przeszkody od strony klamki pozwala na swobodny podjazd wózkiem i otwarcie drzwi;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy minimalna szerokość drzwi w świetle ościeżnicy wynosi 90 cm?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. uchwyty i klamki przy drzwiach pozwalają na obsługę przy użyciu jednej ręki, bez konieczności ruchu obrotowego nadgarstkiem oraz mocnego chwytania i ściskania;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. klamka lub pochwyt jest w kolorze kontrastowym w stosunku do drzwi;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. drzwi całkowicie przeszklone posiadają kontrastowe oznaczenia kolorystyczne
w formie dwóch pasów (w postaci np. znaków lub symboli).

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy ściany i posadzki są ze sobą skontrastowane przez zastosowanie odmiennych kolorów lub wprowadzenie w posadzce lub ścianie pasa w innej barwie niż obie płaszczyzny?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. kolorystyka ścian i posadzki jest bardzo zbliżona, dlatego zastosowano kontrastowy pas o szerokości 15 – 30 cm na ścianie lub posadzce;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. posadzka jest równa antypoślizgowa oraz odporna na odkształcenia
i uszkodzenia;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. oświetlenie przestrzeni komunikacyjnej jest równomiernie rozłożone i w miarę możliwości jest naturalne;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. numeracja i opisy pomieszczeń są czytelne zarówno wzrokowo, jak i dotykowo (etykiety w alfabecie Braille’a za pomocą druku wypukłego lub napisów 3D);

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. oznaczenia umieszczone są na ścianie po stronie klamki lub bezpośrednio na drzwiach;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Oznaczenia są zapisane w sposób kontrastowy, a czcionka jest odpowiednio duża i bezszeryfowa;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności komunikacji pionowej

1. Czy dostępność do sal dydaktycznych jest zapewniona na poziomie parteru lub innej dostępnej dla wszystkich kondygnacji?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy osoby poruszające się na wózkach mają zapewniony dostęp do sali gimnastycznej lub sali przeznaczonej na rehabilitację?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy do pokonywania różnic poziomów przez osoby z niepełnosprawnością zastosowano dźwig osobowy lub podnośnik pionowy lub inne urządzenie np. schodołaz?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

Jeżeli zaznaczono TAK, to proszę wymienić urządzenie:
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy schody są pełne, proste, bez zwisów i podcięć?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy przestrzeń pod schodami została zabezpieczona i ich konstrukcja nie zagraża użytkownikom?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy wysokość i szerokość schodów jest zgodna z przepisami i jest adekwatna do ilości osób przebywających w budynku?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym oznaczone są pasami o szerokości min. 5 cm na całej ich szerokości, w kolorze kontrastującym z ich nawierzchnią?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy po obu stronach biegu schodowego oraz na spoczniku zamontowano poręcze?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. kształt poręczy oraz mocowanie od dołu zapewnia pewny chwyt podczas przesuwania dłoni po poręczy;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. poręcz jest wysunięta poza schody w sposób zapewniający bezpieczne użytkowanie;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy wysokość balustrad jest zgodna z przepisami?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności sal lekcyjnych

1. Czy organizacja przestrzeni wewnętrznej w salach lekcyjnych pozwala na samodzielne otwarcie drzwi o szerokości minimum 90 cm przez osoby na wózkach?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy zapewniono minimalne powierzchnie użytkowe dla osób przebywających
w pomieszczeniu?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy zapewniono przestrzeń manewrową przy wejściu do pomieszczenia oraz
w obrębie stref kluczowych (np. tablica, szafka uczniów, regał z materiałami dydaktycznymi)?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy wszystkie elementy wyposażenia i urządzenia (np. włącznik światła) zlokalizowane są w zasięgu ręki?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy zapewniona jest możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego np. poprzez rolety, żaluzje lub inne rozwiązania ograniczające dostęp promieni światła do pomieszczeń?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności sal sportowych

1. Czy sale sportowe dostępne są dla osób z niepełnosprawnością?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy szerokość drzwi pozwala na swobodne przemieszczanie się osób poruszających się na wózkach?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy przy salach znajduje się pomieszczenie szatniowo-sanitarne z zapewnionym dostępem dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy posadzki w salach sportowych są matowe i antypoślizgowe?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy zapewniona jest możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego np. poprzez rolety, żaluzje lub inne rozwiązania ograniczające dostęp promieni światła do pomieszczeń?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności sal rewalidacyjnych

1. Czy między płaszczyzną pionową a poziomą zachowany jest właściwy kontrast (min. 50% LRV)?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy zapewniona jest możliwość regulacji natężenia światła zewnętrznego np. poprzez rolety, żaluzje lub inne rozwiązania ograniczające dostęp promieni światła do pomieszczeń?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy podłoga w salach rehabilitacyjnych i integracji sensorycznej wykonana jest
z miękkich i/lub naturalnych materiałów?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności stołówki szkolnej

1. Czy między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny na poziomie 50% LRV?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy lada w miejscu wydawania posiłku jest na wysokości do 90 cm i na szerokości nie mniejszej niż 90 cm?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. przed miejscem wydawania posiłków zapewniono przestrzeń manewrową;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności świetlicy szkolnej

1. Czy między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny na poziomie 50% LRV?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, a szerokość dojścia do niego jest nie węższa niż 160 cm?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy na drodze dojścia do świetlicy nie ma barier ograniczających dostęp do pomieszczenia (trasa wolna od przeszkód)?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy w oknach zamontowane są rolety lub żaluzje umożliwiające ograniczenie dostępu promieni słonecznych?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności biblioteki szkolnej

1. Czy między płaszczyzną pionową a poziomą zapewniony jest kontrast barwny na poziomie 50% LRV?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy w oknach zamontowane są rolety lub żaluzje umożliwiające ograniczenie dostępu promieni słonecznych?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych

1. Czy w budynku minimum jedna toaleta jest dostosowana do potrzeb osób
z niepełnosprawnościami?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy dojście do toalety dostępnej jest wolne od przeszkód?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy przed wejściem do toalety oraz wewnątrz pomieszczenia zapewniona jest powierzchnia manewrowa dla osoby poruszającej się na wózku?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy drzwi wejściowe nie mają progu, a ich szerokość pozwala na swobodne przejechanie na wózku?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy w pomieszczeniu znajduje się odpowiednio przystosowana co najmniej jedna miska ustępowa i umywalka?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. minimum z jednej strony miski sedesowej zachowano tzw. powierzchnię aktywności, aby można było podjechać z boku wózkiem;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy zainstalowano uchwyty ułatwiające korzystanie z urządzeń higieniczno-sanitarnych osobom z niepełnosprawnościami?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. urządzenia, typu dozownik mydła, suszarka, podajnik ręczników papierowych oraz lustro są zamontowane na odpowiedniej wysokości umożliwiające skorzystanie przez osoby poruszające się na wózku;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. dla dzieci młodszych lub niższego wzrostu zapewniona jest pomoc asystencka i/lub podnóżki ułatwiające skorzystanie z umywalki i innych urządzeń;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. źródło światła jest rozłożone równomiernie w całej przestrzeni;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. posadzki mają powierzchnię antypoślizgową i matową

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy pomieszczenie sanitarne wyposażone jest w kozetkę i prysznic? (dot. tylko szkoły specjalnej)

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Obszar techniczny

### Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych

1. Czy szkoła zapewnia krzesła i stoły dopasowane do wzrostu uczniów?
☐ TAK, w każdej sali ☐ TAK, w większości sal ☐ TAK, w jednej lub kilku salach ☐ NIE
2. Czy w każdej sali minimum jedno stanowisko pracy to krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia?
☐ TAK, w każdej sali ☐ TAK, w większości sal ☐ TAK, w jednej lub kilku salach ☐ NIE
3. Czy w salach lekcyjnych minimum 20% półek, szafek znajduje się na wysokości od
40 do 110 cm?
☐ TAK, w każdej sali ☐ TAK, w większości sal ☐ TAK, w jednej lub kilku salach ☐ NIE
4. W jaki sprzęt i pomoce, rozwiązania służące wsparciu uczniów ze specjalnymi potrzebami wyposażone są sale lekcyjne?
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności ciągów komunikacyjnych

1. Czy korytarze są oznaczone z uwzględnieniem potrzeb osób słabowidzących, mających problem z koncentracją lub potrzebujących spójnych i czytelnych informacji?
☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych

1. Czy w świetlicy minimum jedno stanowisko pracy to krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy w świetlicy minimum 20% półek, szafek znajduje się na wysokości od 40 do 110 cm?
☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO
2. W jaki sprzęt i pomoce, rozwiązania służące wsparciu uczniów ze specjalnymi potrzebami wyposażona jest świetlica?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności stołówki szkolnej

1. Czy w stołówce minimum jedno stanowisko pracy to krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności biblioteki szkolnej

1. Czy w bibliotece minimum jedno stanowisko pracy to krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia oraz zapewnione jest oświetlenie punktowe?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. Czy lektury szkolne oraz wybrane książki dostępne są także w formacie e-booka/audiobooka?
☐ TAK ☐ NIE ☐CZĘŚCIOWO
3. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej

1. Czy w gabinecie profilaktyki zdrowotnej jest kozetka z regulowaną wysokością?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. Czy w gabinecie profilaktyki zdrowotnej dostępne są pomoce do komunikacji wspomagającej i alternatywnej?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
3. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności gabinetów specjalistycznych

1. Czy gabinety przeznaczone do prowadzenia wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz innych zajęć, wyposażone są w sprzęt i pomoce dydaktyczne z uwzględnieniem dostosowań do potrzeb wynikających z niepełnosprawności?
☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO
2. Jaki sprzęt i pomoce są dostępne w gabinetach?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy w gabinetach minimum jedno stanowisko pracy to krzesło z regulacją wysokości oraz stół posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy w gabinetach wyznaczona jest przestrzeń do pracy innej niż przy stole?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności przestrzeni wyciszenia.

1. Czy w szkole jest wyznaczone i wyposażone miejsce wyciszenia, służące bezpiecznemu opanowaniu ataku agresji oraz uspokojenia się?
☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO
2. Jeśli miejsce nie jest w pełni wyposażone zgodnie z opisem modelu, to jakiego wyposażenia/rozwiązań brakuje?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy w szkole jest wyznaczony i wyposażony minimum jeden kącik wyciszenia zlokalizowany w sali lekcyjnej?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji

1. Czy szkoła posiada instrukcję bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniającą także specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania? (W szczególności istotna jest analiza występujących barier i potrzeb oraz sposób ich niwelowania oraz zaspokajania w czasie ewakuacji).
☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO
2. Czy w szkole drogi i wyjścia pożarowe są wyraźnie oznakowane?

☐TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Obszar edukacyjny i społeczny

## Podobszar 1: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych

### Standardy rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów

1. Czy przygotowuje się IPET i WOPFU dla uczniów, którzy posiadają orzeczenie?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy diagnozuje się indywidualne potrzeby edukacyjne u uczniów, którzy posiadają orzeczenie/ opinię?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy diagnozuje się indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci, które nie posiadają orzeczeń/ opinii?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy z: rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów ?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy w przypadku zaobserwowania u ucznia problemów, trudności w funkcjonowaniu organizowane są w szkole konsultacje szkolne?

☐ TAK ☐ NIE

### Standardy przygotowania i ewaluacji wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych oraz rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenia oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych

1. Czy wszyscy nauczyciele opracowują i realizują programy nauczania stosując powszechnie uniwersalne instrumenty wsparcia?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy uniwersalne instrumenty wsparcia oraz racjonalne dostosowania i modyfikacje, wdraża się w odniesieniu do wszystkich uczniów, z uwzględnieniem planowania odpowiednio w IPET lub na podstawie opinii i/lub ustaleń zawartych w protokole konsultacji szkolnych?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy racjonalne dostosowania i modyfikacje przygotowywane są dla konkretnego ucznia, choć mogą także służyć innym osobom?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy wszyscy nauczyciele, prowadzący zajęcia dydaktyczne, rewalidacyjne, z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opiekuńcze uczestniczą w opracowaniu
i ewaluacji WOPFU I IPET?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy rodzice uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji WOPFU I IPET?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy w IPET wskazuje się cele i program zajęć rewalidacyjnych i z pomocy psychologiczno- pedagogicznej?
☐ TAK ☐ NIE
3. Czy w IPET wskazuje się dostosowania w zakresie metod i form pracy, oceniania
z każdego przedmiotu?
☐ TAK ☐ NIE
4. Czy w IPET wskazuje się zakres wsparcia udzielanego przez osobę dorosłą (nauczyciela współorganizującego proces kształcenia, nauczyciela specjalistę, pomoc nauczyciela)?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy wypracowano wzory dokumentów dla dzieci, które nie posiadają orzeczeń? ☐ TAK ☐ NIE
2. Czy w szkole w odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia na podstawie rozpoznania dokonanego przez nauczycieli i specjalistów ocena funkcjonalna dokonywana jest w trybie konsultacji szkolnych?

☐ TAK ☐ NIE

### Standard udzielania ukierunkowanego wsparcia, prowadzenia zajęć edukacyjnych, rewalidacji oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych

1. Czy zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania
w edukacji?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy są realizowane wszystkie zalecenia z orzeczeń i opinii?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy uczniowie wymagający wsparcia, oprócz pomocy dostępnych dla wszystkich uczniów, mają do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz wyposażenia?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy w każdej klasie, do której uczęszcza uczeń z autyzmem, w tym zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością sprzężoną lub uczeń, u którego stwierdzono potrzebę wsparcia udzielanego przez osobę dorosłą – zatrudniona jest taka osoba (nauczyciel współorganizujący/ specjalista/ pomoc nauczyciela)?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych w ramach specjalnej organizacji nauki według zapotrzebowania na ich organizację zgłoszonego przez dyrektora szkoły?

☐ TAK ☐ NIE

### Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom

1. Czy każdy uczeń, u którego rozpoznano potrzebę jest objęty pomocą psychologiczną - pedagogiczną?

 ☐ TAK ☐ NIE

1. Czy pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna rodzicom i opiekunom?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy rodzice są informowani o możliwości skorzystania z pomocy psychologiczno- pedagogicznej?
☐ TAK ☐ NIE
3. Czy dla uczniów, posiadających zalecenia realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualne i/lub w grupie do 5 osób są realizowane takie zajęcia?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy dla uczniów posiadających stosowną opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej – są realizowane zajęcia indywidualne w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

### Standard w zakresie stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego

1. Czy stosuje się alternatywne i wspomagające metody komunikacji oraz wsparcie wizualne?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy organizuje się dodatkowe lekcje z języka polskiego dla uczniów, którzy nie pobierali dotychczas nauki w języku polskim (reemigranci i imigranci)? ☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
3. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Podobszar 2: Opieka i wychowanie

### StandardY organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych oraz budowania relacji rówieśniczych

1. Czy programy wychowawczo-profilaktyczne są zgodne z zasadą niedyskryminacji?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy szkoła, w organizacji zajęć wychowawczo-profilaktycznych, uwzględnia indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, dostosowując warunki, formy, metody
i środki?
☐ TAK ☐ NIE
3. Czy szkoła organizuje specjalistyczne wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia i pomocy nauczyciela w czasie zajęć wychowawczo-profilaktycznych?
☐ TAK ☐ NIE ☐ W NIEKTÓRYCH PRZYPADKACH
4. Czy szkoła realizuje działania nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy szkoła realizuje działania na rzecz akceptacji dla różnorodności w środowisku edukacyjnym, wynikającej z różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych?

☐ TAK ☐ NIE

### Standard zajęć świetlicowych i opiekuńczych

1. Czy dzieci ze indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi mogą korzystać z zajęć opiekuńczych i świetlicowych?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy liczebność grup świetlicowych jest dostosowana do uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi?
☐ TAK ☐ NIE ☐ W NIEKTÓRYCH PRZYPADKACH
3. Czy nauczyciele świetlicy uczestniczą w tworzeniu i ewaluacji IPET/ WOPFU/ IPZ oraz – jeżeli zachodzi taka potrzeba – w konsultacjach szkolnych?

 ☐ TAK ☐ NIE ☐ W NIEKTÓRYCH PRZYPADKACH

1. Czy w trakcie zajęć opiekuńczych i świetlicowych dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi mogą korzystać z indywidualnych pomocy, dedykowanego wyposażenia?
☐ TAK ☐ NIE ☐ W NIEKTÓRYCH PRZYPADKACH
2. Czy nauczyciele dyżurujący w czasie przerw posiadają wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających np. z niepełnosprawności?

☐ TAK ☐ NIE

### Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania

1. Czy są prowadzone zajęcia rozwijające zainteresowania?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe uczestniczą w tworzeniu WOPFU
i IPET IPZ oraz – jeżeli zachodzi taka potrzeba – w konsultacjach szkolnych?
☐ TAK ☐ NIE ☐ W NIEKTÓRYCH PRZYPADKACH
3. Czy uczniowie z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi mogą korzystać z pomocy, sprzętu, dostosowanych materiałów?
 ☐ TAK ☐ NIE

### Standard organizacji działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej

1. Czy szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne, które realizowane są w szkole lub gabinecie stomatologicznym mobilnym lub stacjonarnym, z którym podpisano porozumienie?
☐ TAK ☐ NIE

### Standard pracy stołówki szkolnej, z uwzględnieniem diet specjalistycznych

1. Czy w szkole przygotowuje się na miejscu posiłki?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy każdy uczeń może skorzystać z minimum 20 minutowej przerwy obiadowej? ☐ TAK ☐ NIE
3. Czy szkoła jest gotowa na zapewnienie posiłków dzieciom ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi?
☐ TAK ☐ NIE
4. Czy rodzice i uczniowie są informowani o możliwości zwolnienia z opłat za posiłki? ☐ TAK ☐ NIE

### Standard organizacji wycieczek i wyjść szkolnych

1. Czy szkoła opracowała standardy organizacji wycieczek, zarówno jedno- jak
i wielodniowych?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy podczas wycieczek, dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnioną opiekę dodatkowych nauczycieli, nauczycieli współorganizujących, specjalistów, pomocy nauczycieli?
☐ TAK ☐ NIE
3. Czy program wycieczek jest dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci
z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi?
TAK ☐ NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Obszar organizacyjny

## Podobszar 1: Organizacja i procedury

### Standard działalności lidera dostępności

1. Czy w szkole wyznaczona jest osoba, której zakres obowiązków wskazuje, że jest liderem dostępności w danej szkole?
☐TAK ☐ NIE

### Standard opracowania i wdrożenia indywidualnego planu poprawy dostępności szkoły

1. Czy szkoła posiada opracowany i przyjęty przez dyrektora, a następnie przyjęty przez organ prowadzący dokument IPPD?
☐TAK ☐ NIE

### Standard współpracy z organem prowadzącym

1. Czy szkoła posiada porozumienie z organem prowadzącym (procedurę przekazywania środków finansowych) na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy środki finansowe przekazywane do szkoły są w wymiarze nie mniejszym niż środki, które trafiają do organu prowadzącego z tytułu orzeczeń i na organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej według liczby uczniów?
☐TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO
3. Czy w sytuacji zgłoszenia przez dyrektora szkoły informacji dot. konieczności udzielania wsparcia z uwagi na rozpoznane zróżnicowane potrzeby (np. na podstawie przedłożonych orzeczeń czy opinii) środki są przekazywane przez organ prowadzący również w trakcie roku szkolnego?
☐TAK ☐ NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard tworzenia/modyfikacji wenętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności

1. Czy w szkole tworzone/modyfikowane są wewnętrzne procedury szkolne do potrzeb poprawy dostępności szkoły?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy w szkole został powołany zespół ds. tworzenia/modyfikacji wewnętrznych procedur szkolnych do potrzeb poprawy dostępności szkoły?
 ☐TAK ☐ NIE
3. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard zapewniania dostępności w miejscu niedostępnym

1. Czy w szkole obowiązują rozwiązania organizacyjne dotyczące zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach, wynikających z niepełnosprawności?
☐TAK ☐ NIE
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard działania wszystkich nauczycieli

1. Czy nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz specjaliści uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji WOPFU, IPET, IPU i realizują opisane w nich cele?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy funkcjonują w szkole sposoby wymiany informacji o uczniach, informowania innych pracowników szkoły (zwłaszcza dyrektora i wychowawcy) o występujących trudnościach i postępach uczniów?
☐TAK ☐ NIE
3. Czy w szkole obowiązują zasady współpracy nauczycieli przedmiotowych edukacji wczesnoszkolnej z nauczycielem współorganizującym proces kształcenia, specjalistami, pomocą nauczyciela i innymi pracownikami?
☐TAK ☐ NIE
4. Czy w szkole funkcjonują zasady współpracy nauczycieli z rodzicami/ opiekunami uczniów, w celu realizacji synergicznych oddziaływań wobec ucznia i przekazywania informacji na temat realizowanego programu oraz wsparcia?
☐TAK ☐ NIE
5. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard działania pomocy nauczyciela

1. Czy pomoce nauczyciela uczestniczą w opracowaniu i ewaluacji IPET, IPZ i realizują opisane w nich cele?
 ☐TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. Czy w szkole funkcjonują zasady współpracy pomocy nauczyciela z rodzicami i innymi pracownikami szkoły?
 ☐TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
3. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego

1. Czy szkoła posiada procedurę przydzielania wsparcia wynikającego z IPET?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy szkoła powołuje zespół opracowujący IPET składający się z nauczycieli
i specjalistów?
☐TAK ☐ NIE
3. Czy opracowanie IPET odbywa się we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi?
☐TAK ☐ NIE
4. Czy prowadzona jest ewaluacja udzielanego wsparcia w ramach WOPFU i IPET wsparcia?
☐TAK ☐ NIE
5. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard zatrudniania specjalistów

1. Czy szkoła zapewnia minimum 2 etaty specjalistów (psycholog, pedagog specjalny, logopeda itp.) na 400 uczniów?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy w szkole prowadzona jest analiza potrzeb w zakresie wsparcia specjalistów
w szkole?
☐TAK ☐ NIE
3. Czy szkoła posiada rozwiązania pozwalające pozyskać brakujących specjalistów?
TAK ☐ NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard zatrudniania personelu medycznego w szkole

1. Czy uczniowie objęci są bezpłatnym dostępem do opieki medycznej?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy uczniowie objęci są bezpłatnym dostępem do opieki stomatologicznej?
☐TAK ☐ NIE

### Standard współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi

1. Czy w szkole funkcjonują zasady współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów, w celu prawidłowego przebiegu oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych na terenie szkoły?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy rodzice/opiekunowie uczestniczą w konsultacjach szkolnych, IPET/WOPFU/IPZ?
☐TAK ☐ NIE
3. Czy szkoła monitoruje potrzeby rodziców/opiekunów prawnych posiadających niepełnosprawność oraz wdraża działania podnoszące dostępność szkoły?
☐TAK ☐ NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Podobszar 2: Kwalifikacje i kompetencje personelu

### Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich

1. Czy w szkole organizowane są spotkania dla kadry szkoły, które mają na celu wzrost świadomości na temat podnoszenia dostępności w szkole?
☐TAK ☐ NIE
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
standard identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększaniem dostępności

1. Czy szkoła posiada narzędzia do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w tym specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie projektowania uniwersalnego?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy szkoła przeprowadza analizę potrzeb szkoleniowych z uwzględnieniem tych aspektów?
☐TAK ☐ NIE
3. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry

1. Czy szkoła dokonuje analizy potrzeb w zakresie podnoszenia kompetencji u poszczególnych grup kadry pracującej z uczniami z różnorodnymi potrzebami?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy minimum 20% kadry pedagogicznej i niepedagogicznej, posiada potwierdzone kompetencje i kwalifikacje, nabyte w ostatnich 2 latach poprzez udział w formach kształcenia formalnego, nieformalnego i pozaformalnego w zakresie: stosowania racjonalnych usprawnień?
 ☐TAK ☐ NIE
3. Czy minimum 20% kadry pedagogicznej i niepedagogicznej, posiada potwierdzone kompetencje i kwalifikacje, nabyte w ostatnich 2 latach poprzez udział w formach kształcenia formalnego, nieformalnego i pozaformalnego w zakresie: uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji?
☐TAK ☐ NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Podobszar 3: Dostępność cyfrowa i informacyjna

### Standard dostępności cyfrowej i informacyjnej

1. Czy strona internetowa szkoły zgodna jest ze standardem WCAG 2.1 na poziomie AA?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy informacje udostępniane przez szkołę dostępne są w różnorodnych wersjach dla osób z niepełnosprawnościami (np. BIP, ulotki informacyjne w formie drukowanej
i cyfrowej, ogłoszenia w formie elektronicznej i cyfrowej)?
☐TAK ☐ NIE
3. Czy udostępniane przez szkołę informacje przygotowane są w tekście zrozumiałym (tekst łatwy do czytania i zrozumienia)?
☐TAK ☐ NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Podobszar 4: Dowóz dzieci do szkół

### Standard monitorowania potrzeb i informowania o dowozach

1. Czy w gminie przeprowadza się przynajmniej raz do roku monitoring potrzeb w zakresie dowozu?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy rodzice są informowani o przysługującym ich dzieciom bezpłatnym dowozie lub zwrocie jego kosztów?
☐TAK ☐ NIE
3. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard organizacji dowozu

1. Czy dowóz uprawnionym do tego dzieciom zapewnia się niezwłocznie (maksymalnie w ciągu 14 dni od momentu zgłoszenia zapotrzebowania przez rodziców/opiekunów prawnych)?
☐TAK ☐ NIE
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdów

1. Czy wszystkie pojazdy, którymi jest realizowany dowóz, są przystosowane do przewozu osób z niepełnosprawnościami?
☐TAK ☐ NIE ☐ NIE MA TAKIEJ POTRZEBY
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard opieki w trakcie dowozów

1. Czy w podczas każdego dowozu dzieci jest osoba sprawująca opiekę (poza kierowcą)?

☐TAK ☐ NIE

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie podstawowym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# POZIOM ŚREDNI

## Obszar architektoniczny

### Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych

1. Czy w pobliżu dostępnego wejścia do szkoły zorganizowano tzw. “miejsca czasowego postoju” (w postaci np. zatoczki lub zadaszonego podjazdu pod budynkiem), a trasa przejazdu jest wolna od przeszkód?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy na działce szkoły lub w bezpośrednim sąsiedztwie znajdują się miejsca parkingowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością (w liczbie zgodnej
z poziomem średnim modelu DS)?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy główne wejście do szkoły jest trasą wolną od przeszkód – tą samą trasą dla wszystkich użytkowników?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności wejść do budynku

1. Czy wszystkie wejścia do budynku spełniają warunki dostępności (poza wejściami do części technicznej)?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy strefy wejściowe do budynku są podkreślone poprzez zmianę materiału na elewacji, podcień w budynku lub zróżnicowanie bryły budynku?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy zastosowano oznaczenia fakturowe na początku i końcu biegu schodowego?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności szatni

1. Czy osoby z niepełnosprawnościami mają zapewniony dostęp do szatni głównej?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. Czy przed szafkami lub w boksach szatniowych zapewniono powierzchnię manewrową?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
3. Czy szafki lub wieszaki są na poziomie nie wyższym niż 110 cm nad posadzką?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności komunikacji poziomej

1. Czy poszczególne kondygnacje lub korytarze są wyróżnione kolorystycznie?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. Czy grzejniki, szafki i gaśnice są „ukryte” w płaszczyźnie ścian, nie zawężając skrajni korytarza?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
3. Czy zamocowane poręcze na korytarzach nie blokują dostępu do szafek oraz nie zawężają trasy wolnej od przeszkód, a ich wysokość jest dostosowana zarówno do uczniów niższego wzrostu i dzieci starszych?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności komunikacji pionowej

1. Czy użytkownicy mają możliwość wyboru sposobu komunikacji między piętrami, dzięki różnym elementom do tego służącym i ich odpowiedniej lokalizacji?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy dźwig zapewnia dostęp do wszystkich pomieszczeń ogólnodostępnych na każdej kondygnacji (z wyłączeniem pomieszczeń i kondygnacji technicznych)?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy zastosowane urządzenia umożliwiają swobodne i łatwe ich użytkowanie, bez pomocy nauczyciela lub ,,za zgodą”, czy przy użyciu klucza dostępnego
u pracowników szkoły?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy zastosowano oznaczenia fakturowe na początku i końcu biegu schodowego?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. w biegu schodowym krawędzie stopni pierwszego i ostatniego stopnia zostały czytelnie oznakowane kolorystycznie na powierzchni stopnia i podstopnicy;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. poręcze montowane po obu stronach biegu schodowego wyróżniają się kolorystycznie;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy wzdłuż biegu schodowego i na spocznikach pośrednich mocowana jest dodatkowa poręcz, usytuowana na wysokości 75-90 cm, wyprowadzona w poziomie na 30 cm poza bieg?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności sal lekcyjnych

1. Czy powierzchnia sali przypadająca na jednego ucznia jest dostosowana do wieku dzieci zgodnie z zaleceniem Modelu Dostępnej Szkoły?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy sale lekcyjne dla dzieci młodszych są podzielone na wyraźne strefy: do nauki, do zabawy, do wypoczynku/izolacji?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy usytuowanie drzwi, mebli i urządzeń zostało wyróżnione kolorystycznie, a meble stojące w obszarach ruchu mają zaokrąglone narożniki?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności sal sportowych

1. Czy na każde 100 miejsc siedzących na trybunach/ widowni, 3 miejsca dostosowane są dla osób poruszających się na wózku?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy na początku biegu schodowego na trybunach/ widowni zastosowano oznaczenia fakturowe oraz zróżnicowano kolorystycznie krawędzie stopni?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy na trybunach/ widowni zainstalowana jest pętla induktofoniczna?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy w obrębie strefy sportowej, zapewniono dostęp do węzła szatniowo-sanitarnego osobom z niepełnosprawnością?

 ☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności sal rewalidacyjnych

1. Czy w pełni wyposażona sala rehabilitacyjna lub sala do integracji sensorycznej ma powierzchnię 25-30 mkw?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy pomieszczenie dla logopedy do pracy indywidualnej ma powierzchnię 12-15 mkw.?

(W przypadku większych grup (6-8 dzieci) jego powierzchnia może zwiększyć się do 39-65 mkw.).

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności świetlicy szkolnej

1. Czy w pomieszczeniu znajduje się miejsce wyciszenia?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy przy świetlicy znajduje się pomieszczenie sanitarne?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy świetlica podzielona jest na strefy do nauki i do zabawy?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności biblioteki szkolnej

1. Czy przejścia między regałami w pomieszczeniu są nie mniejsze niż 150 cm lub 120 cm - pod warunkiem, że nie jest wymagane zawracanie wózkiem?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy książki usytuowane są na wysokości od 40 co 140 cm?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy w przypadku usytuowania książek na wysokości powyżej 140 cm jest zapewnione wsparcie ze strony personelu biblioteki?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych

1. Czy na każdej kondygnacji budynku jest minimum jedna toaleta dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy toalety są dostosowane dla dzieci z niepełnosprawnością i różnią się pod względem parametrów zastosowanych urządzeń w zależności od grup wiekowych, dla których są przeznaczone?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. Czy w szkole ogólnodostępnej i integracyjnej jest przynajmniej jedno pomieszczenie higieniczne wyposażone minimum w leżankę, prysznic i umywalkę?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. wyposażenie w pomieszczeniach jest w kolorze kontrastowym w stosunku do tła pomieszczenia;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. zastosowano kontrast kolorystyczny pomiędzy ścianą, a posadzką;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności otoczenia obiektów oświatowych – tereny sportowe i rekreacyjne

1. Czy zagospodarowanie terenu wokół szkoły uwzględnia dostępność do istotnych elementów działki, tj. terenów sportowych czy rekreacyjnych wszystkim uczniom?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Na placu zabaw minimum 30% urządzeń jest dostosowane do potrzeb osób
z niepełnosprawnościami?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. w zestawach zabawowych min. 30 % elementów jest dostosowane do potrzeb osób poruszających się na wózkach;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Obszar techniczny

### Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych

1. Czy w salach lekcyjnych stosowane jest oświetlenie LED?

☐ TAK, w każdej sali ☐ TAK, w większości sal ☐ TAK, w jednej lub kilku salach ☐ NIE

1. Czy sale wyposażone są w tablice zamontowane na prowadnicach umożliwiających regulację ich wysokości?

☐ TAK, w każdej sali ☐ TAK, w większości sal ☐ TAK, w jednej lub kilku salach ☐ NIE

1. Czy sale wyposażone są w produkty wyciszające hałas powodowany poruszaniem krzesłami, np. nakładki?

☐ TAK, w każdej sali ☐ TAK, w większości sal ☐ TAK, w jednej lub kilku salach ☐ NIE

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności ciągów komunikacyjnych

1. Czy do oświetlenia ciągów komunikacyjnych – korytarzy stosowane są żarówki LED?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy w szkole funkcjonuje system sygnalizujący natężenie nadmiernego hałasu (tzw. elektroniczne uszy)?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych

1. Czy w świetlicy stosowane jest oświetlenie LED ?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy świetlica jest wyposażona w tablice zamontowane na prowadnicach umożliwiających regulację ich wysokości?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy świetlica jest wyposażona w produkty wyciszające hałas powodowany poruszaniem krzesłami, np. nakładki?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności stołówki szkolnej

1. Czy w stołówce stosowane jest oświetlenie LED?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności biblioteki szkolnej

1. Czy w bibliotece stosowane jest oświetlenie LED?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy w bibliotece znajduje się podstawowe wyposażenie umożliwiające odczyt książek drukowanych przez osoby słabowidzące/niewidome np. lupa, skaner, komputer
z oprogramowaniem OCR?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy w bibliotece wydzielony jest kącik cichej nauki – przestrzeń oddzielona tak, aby uczeń mógł skoncentrować się na czytaniu, bez rozproszeń dźwiękowych i wizualnych?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności gabinetów specjalistycznych.

1. Czy gabinety umożliwiają organizację pracy także w małej grupie (do 5 osób)
i realizacji, np. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, nauczania indywidualnego?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy w gabinetach stosowane jest oświetlenie LED?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy w gabinetach zastosowano rozwiązania poprawiające akustykę?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności przestrzeni do prowadzenia zajęć w sferze motorycznej, sensorycznej i poznawczej.

1. Czy w szkole funkcjonuje przestrzeń do prowadzenia zajęć w sferze motorycznej, sensorycznej, poznawczej, wyposażone minimum w urządzenia do stymulacji systemu przedsionkowego, proprioceptywnego i dotykowego, ale również wzrokowego, słuchowego i węchowego?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy w gabinetach stosowane jest oświetlenie LED?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy w gabinetach zastosowano rozwiązania poprawiające akustykę?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności przestrzeni wyciszenia.

1. Czy w wyznaczonym miejscu wyciszenia, służącemu bezpiecznemu opanowaniu ataku agresji oraz uspokojenia się stosowane jest oświetlenie LED?

 ☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy w wyznaczonym miejscu wyciszenia, służącemu bezpiecznemu opanowaniu ataku agresji oraz uspokojenia się zastosowano rozwiązania poprawiające akustykę?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Ile kącików wyciszenia zostało zaaranżowanych w salach lekcyjnych i innych pomieszczeniach?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji

1. Czy szkoła posiada system sygnalizacji pożarowej (alarmowy) wyposażony
w sygnalizację akustyczną oraz świetlną?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Obszar edukacyjny i społeczny

## Podobszar 1: WSPARCIE I REALIZACJA INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW

### Standard w zakresie dostosowania formy zajęć rewalidacyjnychi z pomocy psychologiczno- pedagogicznej poprzez realizację ichw mniejszych grupach lub indywidualnie

1. Czy forma zajęć rewalidacyjnych jest dostosowana do potrzeb uczniów?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy do realizacji zajęć rewalidacyjnych i z pomocy psychologiczno- pedagogicznej nauczyciel specjalista wykorzystuje metody i środki dydaktyczne oraz dedykowane wyposażenie indywidualnie dla każdego ucznia z zachowaniem idei uniwersalnego projektowania w edukacji?

☐ TAK ☐ NIE

### Standard realizacji dodatkowych (ponad wymiar określony w prawie) zajęć z języka polskiego dla dzieci, które dotychczas uczęszczały do szkół poza granicami Polski

1. Czy wymiar czasowy dodatkowych zajęć z języka polskiego dla dzieci, które dotychczas pobierały edukację poza granicami Polski jest wystarczający?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy w trakcie zajęć dodatkowych dla dzieci, które dotychczas uczęszczały do szkół poza granicami Polski realizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna odpowiednio do potrzeb uczniów uwzględniająca m.in. skutki zmiany miejsca zamieszkania ucznia?

☐ TAK ☐ NIE

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Podobszar 2: opieka i wychowanie

### Standard organizacji zajęć sportowych

1. Czy w szkole są organizowane bezpłatne zajęcia sportowe?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy szkoła prowadzi monitoring zapotrzebowania na różnorodne zajęcia dodatkowe, w tym np. sportowe, odpowiadające na zróżnicowanie potrzeby i możliwości uczniów?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy zajęcia sportowe są dostosowane do uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy w zajęciach uczestniczą dodatkowi pracownicy (nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele specjaliści, pomoce nauczycieli)?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy zajęcia sportowe odbywają się poza siedzibą szkoły, np. na basenie?
☐ TAK ☐ NIE

### Standard realizacji zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych, rozwijających zainteresowania, prowadzonych przez osoby, które nie są pracownikami szkoły

1. Czy zajęcia dodatkowe są prowadzone przez osoby, które nie są pracownikami szkoły?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy zajęcia mogą się odbywać poza szkołą, np. na uczelniach wyższych,
w organizacjach pozarządowych, ośrodkach kultury?
☐ TAK ☐ NIE
3. Czy osoby prowadzące regularne, np. cotygodniowe zajęcia rozwijające zainteresowania, uczestniczą w opracowaniu IPET i WOPFU?
 ☐ TAK ☐ NIE
4. Czy są prowadzone działania mające na celu zmniejszenie liczby dzieci w grupach na zajęciach dodatkowych?
☐ TAK ☐ NIE
5. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Obszar organizacyjny

## Podobszar 1: Organizacja i procedury

### Standard dostępności szkoły jako miejsca pracy

1. Czy szkoła przeprowadzała w środowisku szkolnym analizy potrzeb dot. dostępności miejsca pracy?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy szkoła ogłaszając nabór na stanowiska pedagogiczne i niepedagogiczne ma rozpoznane bariery, zawiera je w ogłoszeniach o pracę i wykazuje gotowość do zatrudniania osób z niepełnosprawnościami?
☐TAK ☐ NIE
3. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard zatrudniania specjalistów

1. Czy szkoła zapewnia minimum 2 etaty specjalistów (psycholog, pedagog specjalny, logopeda itp.) na 300 uczniów?
☐TAK ☐ NIE

### Standard zatrudniania personelu medycznego w szkole

1. Czy w szkole funkcjonują rozwiązania organizacyjne umożliwiające elastyczne dostosowanie grafiku pielęgniarki środowiska nauczania/higienistki szkolnej do zindywidualizowanych potrzeb uczniów, (tzn. zgłoszone zapotrzebowanie ucznia na opiekę medyczną jest ujęte w grafiku np. stały godzinowy pomiar poziomu cukru czy określona pora wymiany opatrunku, itp.)?
☐TAK ☐ NIE
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard pracy zespołu pomocy doraźnej

1. Czy w szkole został powołany zespół pomocy doraźnej?
☐TAK ☐ NIE
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard ewaluacji realizacji ipe, ippd i/lub wcześniej wprowadzonych rozwiązań/strategii w obszarze realizacji indywidualnych potrzeb edukacyjnych

1. Czy w szkole przeprowadza się ewaluację we wszystkich obszarach działalności szkoły opisanych w MDS, ze szczególnym uwzględnieniem realizowanych obowiązków pracowników?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy w szkole opracowywany jest raport z ewaluacji, którego wnioski będą wdrażane do pracy szkoły w kolejnym roku szkolnym?
☐TAK ☐ NIE
3. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Podobszar 2: Kwalifikacje i kompetencje personelu

### Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie niwelowania barierw procesie edukacji

1. Czy w ciągu ostatniego roku w szkole zostały zorganizowane spotkania (min.
5 spotkań) dla kadry szkoły, które miały na celu wzrost świadomości w zakresie sposobu niwelowania barier w procesie edukacji?
 ☐TAK ☐ NIE
2. W ciągu ostatnich 2 lat minimum 80 % kadry w szkole wzięło udział w spotkaniach
w zakresie sposobu niwelowania barier w procesie edukacji?
☐TAK ☐ NIE
3. Czy w organizowanych spotkaniach brali udział przedstawiciel/e uczniów i uczennic, rodziców/ opiekunów, otoczenia?
☐TAK ☐ NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry

1. Czy w szkole funkcjonuje sieć współpracy w zakresie podnoszenia kompetencji
i kwalifikacji dotyczących uniwersalnego projektowania?
 ☐TAK ☐ NIE
2. Czy w ciągu roku szkolnego przeprowadzonych zostało minimum 5 spotkań superwizyjnych dotyczących wdrażania dostępności w procesie edukacji?
☐TAK ☐ NIE
3. Czy minimum 20 % kadry pedagogicznej i niepedagogicznej posiada kompetencje
|i kwalifikacje, nabyte poprzez udział w formach kształcenia formalnego, nieformalnego i pozaformalnego, którego głównym przedmiotem jest:
4. stosowanie racjonalnych usprawnień?

☐TAK ☐ NIE

1. uniwersalne projektowanie?

☐TAK ☐ NIE

1. zwiększanie dostępności w edukacji?

☐TAK ☐ NIE

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Podobszar 3: Dowóz dzieci do szkół

### Standard organizacji dowozu

1. Czy w uzasadnionych przypadkach, wynikających ze stanu zdrowia i/ lub sytuacji dziecka z niepełnosprawnością, zapewnia się dowóz indywidualny do szkoły?
 ☐TAK ☐ NIE
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie średnim?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# POZIOM ZAAWANSOWANY

## Obszar architektoniczny

### Standard dostępności wejść do budynku

1. System FON naprowadzenia do wejścia został wyposażony w znaczniki orientacji tzw. bikony.

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

### Standard dostępności komunikacji poziomej

1. Zapewniono dodatkowe formy pomocy w poruszaniu się osobom
z niepełnosprawnością w postaci różnych faktur i materiałów umieszczonych na posadzkach i ścianach, które mogą sygnalizować rodzaj pomieszczeń.

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy ściany zastały zaprojektowane jako „sensoryczne’’ lub na ich fragmentach umieszczono pas o odmiennej fakturze lub materiale w zasięgu ręki (na wysokości 90-120 cm od posadzki)?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. Zastosowana faktura jest wyraźnie wyczuwalna za pomocą zmysłu dotyku.

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Zastosowano fakturę na posadzkach i w charakterystycznych miejscach takich jak: zmiana kierunku, przecinanie się tras, zmiana poziomów przy wejściach do pomieszczeń

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Zastosowano fakturę na ścianach informując osoby niewidome i niedowidzące
o różnych ”zdarzeniach” w przestrzeni.

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy na poręczach zlokalizowanych wzdłuż korytarzy zastosowano informację dotykową w postaci wypukłych kształtów lub opisów w alfabecie brajla?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. poręcze na korytarzach są ukształtowane w taki sposób by pomóc dzieciom
w nauce poruszania się lub ułatwić im lokalizację poszczególnych miejsc przez zróżnicowane formy poręczy.

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy na drogach ewakuacyjnych na poręczach zastosowano piktogramy dotykowe ułatwiające poruszanie się osobom niewidomym oraz innym użytkownikom
w zadymionym środowisku?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. Zastosowano akustyczny alarm przeciwpożarowy.

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy zastosowano kierunkowe sygnały akustyczne DSE wskazujące lokalizację drzwi ewakuacyjnych?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

### Standard dostępności komunikacji pionowej

1. Czy windy są zlokalizowane w różnych częściach budynku?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. w każdym skrzydle obiektu szkolnego zlokalizowana jest winda;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. z każdej sali dojście do windy nie przekracza odległości 40 m.

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy zastosowano rozwiązania naprowadzające do wejścia do windy np. w formie ścieżek orientacji (FON) i znaczników RFiD (bikonów)?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy winda jest wyposażona w system sterowania bezdotykowego?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. winda jest wyposażona w sygnalizację alarmową czytelną dla osób głuchych
i słabosłyszących;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. winda ma zamknięty, wydzielony szyb ogniowy i posiada niezależne zasilanie elektryczne;
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
2. winda jest wyposażona w awaryjny domofon i panel obsługujący windę;
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY
3. w szkole specjalnej winda ma oddzielne źródło zasilania;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

### Standard dostępności sal lekcyjnych

1. Czy na terenie obiektu, przy sali lekcyjnej przewidziano pokój wyciszenia
o powierzchni min. 10 m kw.?
☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

### Standard dostępności sal sportowych

1. Czy sala gimnastyczna i duże aule przeznaczone na wydarzenia ogólnoszkolne są wyposażone w systemy napisów dla osób głuchych i/lub prezentacji symultanicznego tłumaczenia PJM?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy w sali gimnastycznej i dużej auli zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny, pozwalający dla parametru: czas pogłosu, osiągnąć wartości określone dla sal gimnastycznych – zgodnie z normą PN-B-02151-4:2015-06?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. sale sportowe zapewnią możliwości organizacji turniejów sportowych
w dyscyplinach paraolimpijskich.

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Warunki dostępności otoczenia obiektów oświatowych - tereny sportowe
 i rekreacyjne:
2. tereny sportowe zapewniają możliwość organizacji zawodów w konkurencjach paraolimpijskich i dyscyplinach sportowych przeznaczonych dla osób z różną niepełnosprawnością;

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. na trybunach zainstalowana jest na stałe pętla induktofoniczna.

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

### Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych

1. Czy na każdej kondygnacji znajduje się toaleta dostosowana dla dzieci z niepełnosprawnościami, zlokalizowana w odległości nie większej niż 40 m od sal lekcyjnych?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy w sanitariatach zastosowano sprzęt umożliwiający dostosowanie ich parametrów (głównie wysokości) do potrzeb użytkowników?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

1. Czy pomieszczenia higieniczne zostały wyposażone w podnośnik sufitowy lub jezdny, ułatwiający przeniesienie dziecka z niepełnosprawnością z wózka inwalidzkiego na leżankę, toaletę lub krzesełko pod prysznicem.?

☐ TAK ☐ NIE ☐ NIE DOTYCZY

## Obszar techniczny

### Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych

1. Czy stoły w salach lekcyjnych można dostosować do potrzeb ucznia oraz ustawiać swobodnie w obrębie pomieszczenia i w odpowiedzi na potrzeby każdego ucznia?

☐ TAK, każda sala ☐ TAK, większość sal ☐ TAK, jedna lub kilka sal ☐ NIE

1. Czy sale lekcyjne wyposażone są w urządzenia monitorujące i oczyszczające powietrze?

☐ TAK, każda sala ☐ TAK, większość sal ☐ TAK, jedna lub kilka sal ☐ NIE

1. Czy w salach zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny?

☐ TAK, każda sala ☐ TAK, większość sal ☐ TAK, jedna lub kilka sal ☐ NIE

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności ciągów komunikacyjnych

1. Czy na korytarzach oraz klatkach schodowych zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy na korytarzach wydzielone są miejsca wyciszenia w postaci np. domków lub innych rozwiązań, zaprojektowanych zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych

1. Czy w świetlicy zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności stołówki szkolnej

1. Czy w stołówce zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności biblioteki szkolnej

1. Czy w bibliotece zastosowano rozwiązania poprawiające komfort akustyczny?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności gabinetów specjalistycznych

1. Czy szkoła posiada wydzielone pomieszczenie dedykowane prowadzeniu terapii logopedycznej, zajęć z psychologiem oraz innymi specjalistami, które spełniają warunki określone na niższych poziomach?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Czy przynajmniej jeden gabinet posiada lustro weneckie, umożliwiające prowadzenie działań związanych m.in. z superwizją?

 ☐ TAK ☐ NIE

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard dostępności przestrzeni wyciszenia

1. Czy szkoła posiada wyznaczone miejsce wyciszenia (kąciki wyciszenia) w:
2. wybranych salach lekcyjnych,

☐ TAK ☐ NIE

1. bibliotece,

☐ TAK ☐ NIE

1. świetlicy szkolnej,

☐ TAK ☐ NIE

1. na korytarzach/lub innych przestrzeniach, wyznaczonych do odpoczynku (w tym wyodrębnione pomieszczenie – ogólnodostępna strefa ciszy),

☐ TAK ☐ NIE

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Bezpieczeństwo przeciwpożarowe i ewakuacja

1. Czy szkoła wyposażona jest w specjalistyczny sprzęt do ewakuacji osób
z niepełnosprawnościami, np. krzesła/wózki schodowe lub materace?

☐ TAK ☐ NIE ☐ CZĘŚCIOWO

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

## Obszar edukacyjny i społeczny

## Podobszar 1: WSPARCIE I REALIZACJA INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW

### Standard wymiany doświadczeń z innymi szkołami w zakresie edukacji włączającej

1. Czy nawiązano współpracę i wymianę dobrych praktyk w zakresie realizacji indywidualnych potrzeb edukacyjnych z innymi placówkami edukacyjnymi?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy implementuje się rozwiązania i standardy wypracowane w innych placówkach?

☐ TAK ☐ NIE

### Standard wsparcia merytorycznego z zakresu edukacji włączającej – działania pozaszkolne

1. Czy są organizowane działania informacyjne dot. funkcjonowania osób
z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami dla przedstawicieli społeczności lokalnej?

☐ TAK ☐ NIE

### Standard organizacji warsztatów, grupy wsparcia dla rodzicówi rodzin

1. Czy termin tych warsztatów jest dogodny dla pracujących rodziców?

☐ TAK ☐ NIE

### Standard powoływania i funkcjonowania Centrum Wsparcia Edukacji Włączającej

1. Czy przy szkole działa Centrum Wsparcia Edukacji Włączającej?
☐ TAK ☐ NIE
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Podobszar 2: opieka i wychowanie

#### Standard zajęć opiekuńczych w okresach feryjnych „Lato/Zima w mieście”

1. Czy szkoła prowadzi monitoring zapotrzebowania na zajęcia opiekuńcze w okresach feryjnych?
☐ TAK ☐ NIE
2. Czy szkoła organizuje zajęcia „Lato/Zima w mieście”?

☐ TAK ☐ NIE

Jeżeli nie, proszę napisać dlaczego

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Czy zajęcia są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy na zajęciach są obecni dodatkowi nauczyciele współorganizujący kształcenie, specjaliści, pomoce nauczycieli?

☐ TAK ☐ NIE

1. Czy liczebność grup na zajęciach w okresach feryjnych jest dostosowana do potrzeb
i możliwości dzieci z indywidulnymi potrzebami edukacyjnymi?

☐ TAK ☐ NIE

1. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Obszar organizacyjny

## Podobszar 1: Organizacja i procedury

### Standard zatrudniania specjalistów

1. Czy szkoła zapewnia minimum 2 etaty specjalistów (psycholog, pedagog specjalny, logopeda itp.) na 200 uczniów?
☐TAK ☐ NIE

### Standard zatrudniania w szkole osób niebędących nauczycielami,a świadczących indywidualne wsparcie dla uczniów

1. Czy szkoła zatrudnia personel niepedagogiczny świadczący indywidualne wsparcie dla uczniów?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy zatrudniony personel niepedagogiczny spełnia minimalne wymagania, pożądane kwalifikacje i kompetencje, które są niezbędne do realizowania wsparcia asystenckiego uczniów?
☐TAK ☐ NIE
3. Czy w szkole określone są zasady współpracy personelu niepedagogicznego z kadrą pedagogiczną, w kontekście realizowanego wsparcia dla uczniów?
☐TAK ☐ NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Standard współdzielenia zasobów

1. Czy na terenie gminy/powiatu funkcjonuje wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego,
z którego mogą korzystać szkoły?
☐TAK ☐ NIE
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Podobszar 2: Kwalifikacje i kompetencje personelu

### Standard dzielenia się wiedzą i rozwiązaniami w zakresie zwiększania dostępności i pracy z różnorodną grupą uczniów

1. Czy w szkole odbywają się wizyty studyjne, w czasie których następuje promocja dobrych praktyk wdrażanych przez placówkę?
☐TAK ☐ NIE
2. Czy przedstawiciele kadry dzielą się dobrymi praktykami/innowacjami wdrażanymi przez szkołę na zewnętrznych seminariach/konferencjach/szkoleniach/warsztatach?
☐TAK ☐ NIE
3. Czy szkoła organizowała spotkania otwarte/seminaria/szkolenia w czasie, których dzieliła się dobrymi praktykami wdrażanymi przez szkołę?
☐TAK ☐ NIE
4. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Podobszar 3: Dowóz dzieci do szkół

### Standard organizacji dowozu

1. Czy gmina obejmuje dowozem „od drzwi do drzwi” uczniów, którzy nie są uprawnieni do dowozu?
☐TAK ☐ NIE
2. Jakie działania są potrzebne, żeby spełnić wymagania opisane w Modelu na poziomie zaawansowanym?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_